



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

LEIC85500P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6702** del **26/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 132*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 114** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 131** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- L'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino" è punto di riferimento per la Comunità locale, istituzione artefice e promotrice sul territorio di iniziative culturali e formative. Comprende le Scuole di Soletto, Sternatia e Zollino che, pur mantenendo caratteristiche e specificità proprie, condividono la convinzione che la Scuola debba attuare un'azione di stimolo e mirare a stabilire sempre più una proficua sinergia con le famiglie degli alunni che, pur restando luogo privilegiato di formazione e crescita, esprimono la necessità di condividere la responsabilità delle scelte educative. Tutti e tre i Comuni su cui insiste l'Istituto fanno parte dell'Unione dei Comuni della Grecia Salentina, caratterizzati dalla presenza di una minoranza linguistico-culturale tutelata, quale parte integrante della società nel suo insieme, con Legge Regionale n. 5 del 22 marzo 2012. La raggiungibilità delle diverse sedi dell'Istituto è agevole per tutta l'utenza, grazie anche al servizio di scuolabus che le amministrazioni comunali forniscono. I plessi sono dotati di ambienti attrezzati, quali palestra, aula magna, laboratorio scientifico, spazi verdi. Le attrezzature che la Scuola utilizza sono quasi tutte di acquisto recente ed il parco-macchine dei laboratori è stato quasi totalmente rinnovato. L'Istituto dispone di spazi, strumenti e infrastrutture tecnologiche quali aule informatiche, LIM in tutte le aule, personal computer, Internet a banda larga (fibra FTTC, ADSL) e rete wireless, attrezzature audiovisive, atelier creativi per la robotica educativa e musica digitale, monitor interattivi digitali.

L'Istituto presenta una marcata stabilità del personale con una forte preponderanza di docenti a tempo indeterminato, molti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti sono formati nelle metodologie didattiche e gli approcci pedagogici inerenti l'inclusione, posseggono competenze informatiche, adeguate alle esigenze didattiche. La maggior parte di essi partecipa a corsi ed iniziative di formazione ed aggiornamento, per consolidare le proprie competenze. La Scuola ha organizzato e favorito la partecipazione di docenti a corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie, sulla valutazione, sulla didattica per competenze.

Le famiglie collaborano con la Scuola sul piano dell'intesa educativa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è andato via via incrementando e attualmente frequentano l'Istituto alunni stranieri di varia provenienza. Costante e proficua è la collaborazione con gli Enti locali, le Istituzioni e le Associazioni del territorio che operano in campo sociale e culturale. Essi forniscono il proprio contributo a supporto delle iniziative della scuola, nonché propongono attività in linea con la mission dell'Istituto. Consentono quindi alla Scuola di avvalersi di risorse di varia natura utili a favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche, di realizzare una più efficiente ed efficace organizzazione scolastica.

Il contesto socio-economico della popolazione studentesca è medio alto. L'incidenza degli



studenti provenienti da situazioni di svantaggio socio-culturale ha una consistenza numerica esigua. Le famiglie collaborano con l'Istituzione Scolastica favorendo un approccio educativo congiunto. Gli alunni con cittadinanza non italiana presenti nel nostro Istituto sono pari al 5.5% per la Scuola Primaria e al 4,3% % per la Scuola Secondaria di Primo grado. Il nostro Istituto promuove attività e progetti volti a favorire l'integrazione culturale, l'inserimento partecipe nel gruppo classe, l'interazione fra culture diverse, la prevenzione di fenomeni di disagio socio ambientale e di svantaggi linguistici. La sempre maggiore eterogeneità dell'utenza favorisce occasioni di crescita globale dell'individuo. Con riferimento agli alunni non italofofoni, l'Istituto si attiva per lo svolgimento di corsi di alfabetizzazione per favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base degli studenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC85500P
Indirizzo	VIA ISONZO, N. 1 SOLETO 73010 SOLETO
Telefono	0836667425
Email	LEIC85500P@istruzione.it
Pec	leic85500p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivosoleto.edu.it

Plessi

VIA RISORGIMENTO -SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85501G
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO SOLETO 73010 SOLETO

VIA B. ANCORA - STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85502L
Indirizzo	VIA B. ANCORA STERNATIA 73010 STERNATIA



SCUOLA INFANZIA ZOLLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85503N
Indirizzo	VIA REGINA ELENA, 17/A ZOLLINO 73010 ZOLLINO

LARGO OSANNA - SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85501R
Indirizzo	VIA ISONZO, 1 SOLETO 73010 SOLETO
Numero Classi	9
Totale Alunni	139

VIA B. ANCORA - STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85502T
Indirizzo	VIA B. ANCORA STERNATIA 73010 STERNATIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85503V
Indirizzo	VIA REGINA ELENA, 17/A ZOLLINO 73010 ZOLLINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	52



G. MARCONI - SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85501Q
Indirizzo	VIA ISONZO SOLETO 73010 SOLETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	79

G.MARCONI - ZOLLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85502R
Indirizzo	VIA REGINA ELENA 17/A - 73010 ZOLLINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	36

STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85503T
Indirizzo	VIA BRIGIDA ANCORA 36 - 73010 STERNATIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	51



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	46
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	32



Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	22



Aspetti generali

L'Istituto in continuità con il triennio precedente continuerà ad attuare percorsi per il consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Una particolare attenzione è dedicata all'acquisizione/consolidamento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; costante è altresì l'attenzione rivolta all'acquisizione/consolidamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei social media.

L'Istituto ha individuato quali priorità strategiche il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche e scientifiche; in particolare, esso si prefigge di migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali e di ridurre la percentuale di alunni afferenti ai livelli 1 e 2, così da incrementare il numero di alunni afferenti ai livelli 3, 4 e 5 nell'ambito di tutti gli insegnamenti coinvolti nelle rilevazioni Nazionali.

Nell'ambito del consolidamento e potenziamento delle competenze si intende incrementare le attività di coding, robotica educativa e del learning by doing (didattica laboratoriale-esperenziale); particolare attenzione sarà rivolta alla valorizzazione della storia e delle tradizioni locali, con particolare riferimento alla Lingua di minoranza (Grìco), riconosciuta dalla Legge Regionale n. 5 del 2012 nonché al potenziamento delle competenze nella cultura musicale, nell'arte, nel teatro, anche con attività che vedano gli studenti protagonisti.

L'Istituto realizza iniziative finalizzate al recupero della socialità in contesto scolastico, destinate alle alunne e agli alunni, al personale ed all'utenza, attraverso occasioni di incontro e di crescita culturale in una prospettiva di armonica collaborazione con il territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento competenze di base. Scuola Secondaria - Riduzione percentuale studenti afferenti ai livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove di Matematica e Italiano. Primaria - Riduzione percentuale studenti livelli 1 e 2 Italiano, Matematica.

Traguardo

Sc. Sec. Italiano e Matematica % studenti Livello 1 e 2 (Istituto) inferiore valori target (Regione, Sud, Italia)- costanza risultato Primaria % studenti Liv 1 e 2 Matematica inferiore valori target (Regione, Sud, Italia) Primaria % studenti Liv 1 Italiano inferiore valori target (Regione,Sud, Italia)

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Consolidare soft skills.

Traguardo

Realizzazione di percorsi di recupero e ampliamento dell'attività formativa (curricolari/extracurricolari) basati su metodologie laboratoriali e innovative volti, tra gli altri, al contrasto della dispersione implicita e all'attivazione di corsi di italiano L2 per alunni non italofoni - Almeno 2 percorsi/attività di durata quadrimestrale/annuale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme per migliorare

Il percorso individuato si configura come risposta pianificata alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione dell'Istituto, sì da agire in maniera sempre più efficace sui processi di apprendimento degli alunni. In particolare, il percorso mira all'avvio di attività curricolari ed extracurricolari volte all'acquisizione, al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze/abilità/competenze. Il percorso è caratterizzato da approcci metodologici innovativi che valorizzano il capitale strutturale attraverso una riorganizzazione degli spazi di apprendimento ed un loro utilizzo sempre più funzionale, flessibile e versatile. Le attività del percorso mirano a favorire altresì la socialità anche attraverso l'apprendimento cooperativo, le classi aperte, la didattica attiva, laboratoriale ed esperienziale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento competenze di base. Scuola Secondaria - Riduzione percentuale studenti afferenti ai livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove di Matematica e Italiano.
Primaria - Riduzione percentuale studenti livelli 1 e 2 Italiano, Matematica.

Traguardo

Sc. Sec. Italiano e Matematica % studenti Livello 1 e 2 (Istituto) inferiore valori target (Regione, Sud, Italia)- costanza risultato Primaria % studenti Liv 1 e 2 Matematica inferiore valori target (Regione, Sud, Italia) Primaria % studenti Liv 1 Italiano inferiore valori target (Regione,Sud, Italia)



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Consolidare soft skills.

Traguardo

Realizzazione di percorsi di recupero e ampliamento dell'attività formativa (curricolari/extracurricolari) basati su metodologie laboratoriali e innovative volti, tra gli altri, al contrasto della dispersione implicita e all'attivazione di corsi di italiano L2 per alunni non italofoni - Almeno 2 percorsi/attività di durata quadrimestrale/annuale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le azioni di recupero e monitoraggio dei processi di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la diffusione di pratiche metodologiche-didattiche innovative in ambienti di apprendimento innovativi e setting d'aula flessibili.

Apertura della scuola in orario pomeridiano/extracurricolare per la realizzazione di interventi finalizzati al recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze



di base, della socialità e finalizzati all'inclusione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare e individualizzare le azioni didattiche

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare iniziative di formazione dei docenti volte all'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Formazione innovazione didattico-metodologica

Descrizione dell'attività	Percorsi di formazione in servizio dei docenti finalizzati all'acquisizione ed al potenziamento di metodologie innovative, incentrate su: approccio interdisciplinare, didattica laboratoriale, learning by doing, coinvolgimento attivo degli alunni e delle alunne, apprendimento cooperativo, apprendimento basato su problemi, pensiero critico e creativo.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Reti scolastiche



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastica, funzioni strumentali, docenti coordinatori dei dipartimenti, coordinatori di classe.
Risultati attesi	Acquisizione di competenze professionali relative all'innovazione didattico-metodologica volte alla personalizzazione e all'individualizzazione delle azioni didattiche in associazione all'utilizzo di ambienti didattici innovativi funzionali al potenziamento del processo formativo.

Attività prevista nel percorso: Insieme per innovare

Descrizione dell'attività	Percorsi laboratoriali di gruppi eterogenei e flessibili di alunni in orario curriculare ed extracurricolari volti al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nonché attività didattiche finalizzate all'acquisizione/consolidamento delle competenze STEM.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Reti scolastiche
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastica, funzioni strumentali, docenti coordinatori dei dipartimenti, coordinatori di classe.

Risultati attesi

Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. Inoltre nell'ambito delle attività attuate in rapporto agli esiti del RAV sarà privilegiata una didattica volta all'acquisizione/consolidamento delle competenze STEM. In particolare, ci si prefigge l'incremento di attività laboratoriali attuate secondo molteplici metodologie didattiche innovative finalizzate al coinvolgimento attivo degli alunni, il potenziamento delle soft skills e il contrasto agli stereotipi di genere.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio innovativo dell'Istituzione Scolastica si concretizza nella ricerca ed attuazione di pratiche metodologico - didattiche identificabili nell'ambito delle best practice volte ad avviare processi didattici nuovi, coinvolgenti, dinamici, in cui la centralità dello studente è di primaria importanza. L'utilizzo di spazi modulari flessibili e una ridefinizione del layout didattico consentono fisicamente di ridefinire le dinamiche relazionali docente-discente: il docente costituisce una guida e un mentor per gli studenti protagonisti del loro percorso didattico. E' in siffatto contesto che la tecnologia assume un ruolo complementare all'azione didattica quale catalizzatore dei processi di apprendimento. La Scuola diviene luogo aperto, anche in orario pomeridiano, per lo svolgimento di molteplici attività che ampliano il background formativo dello studente e favoriscono il consolidamento, il potenziamento delle competenze dello stesso e l'inclusione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodo didattico promosso e che si intende realizzare è quello dell'Apprendimento cooperativo, sia nella pratica quotidiana che in specifici progetti curricolari ed extracurricolari.

Tale approccio metodologico è connesso alla didattica laboratoriale che l'Istituto privilegia per favorire un apprendimento esperienziale e operativo, favorendo così le opportunità per gli alunni di costruire attivamente il proprio sapere. Essa incoraggia un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza basato sulla curiosità e sul mettersi alla prova. Facilmente applicabile a tutti gli ambiti disciplinari, consente di rendere i saperi disciplinari strumenti per verificare le conoscenze e le competenze



che ciascun alunno acquisisce per effetto delle sue esperienze laboratoriali.

Si promuove altresì l'innovazione tecnologica nei percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono rispettivamente in fase di realizzazione e avvio gli ambienti innovativi per la Scuola dell'Infanzia e le aule innovative per tutte le sedi del Comprensivo. Inoltre, l'Istituto si è dotato di schermi interattivi digitali che rappresentano un mezzo-strumento della didattica quotidiana di tutte le discipline e di tutti gli ordini di scuola che favoriscono processi didattici nuovi e sempre più vicini agli stili di apprendimento degli studenti; tanto grazie anche alla formazione all'uopo svolta. Le STEM costituiscono poi un punto di forza dell'Istituto in ragione delle competenze professionali del team docente e degli strumenti didattici acquistati che consentono una esplorazione multi-campo delle stesse. L'Istituto al fine di valorizzare ulteriormente le proprie peculiarità, nell'arco del triennio, si doterà di nuovi spazi laboratoriali e multi-funzionali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazio innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti innovativi attraverso l'acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, software, app etc.) ed arredi finalizzati all'impiego appropriato di tali attrezzature. In particolare, grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto degli ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali per permettere l'attuazione di strategie didattiche innovative ed il potenziamento delle competenze digitali. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie alle risorse precedentemente ricevute, per cui intendiamo riutilizzare gli arredi già presenti, per ottenere ambienti flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. In particolare, nella scuola primaria, l'allestimento di angoli di apprendimento con arredi innovativi, anche corredati di dotazioni tecnologiche che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consentiranno la realizzazione di attività finalizzate all'acquisizione di competenze di base, quali lettura, scrittura e calcolo. Si prevede altresì l'uso di software per la didattica inclusiva. Saranno previsti, ove necessario, piccoli interventi di carattere edilizio funzionali alla realizzazione del progetto.

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto in corso di attuazione e di ultimazione ai fini del raggiungimento dei valori target di progetto.

● Progetto: Think and make

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto Comprensivo si articola su tre Comuni in cui sono presenti tre Campus: due attualmente ospitano i tre ordini di Scuola, mentre nel Terzo Campus sono presenti le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado alle quali dal prossimo a.s. si aggiungeranno le sezioni della Scuola dell'Infanzia. In ciascun Campus sono presenti ambienti che saranno specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM oggi dotati di banchi modulari o sedute didattiche attrezzate di tipo innovativo. Inoltre, al fine di garantire un apprendimento significativo delle STEM sono stati individuati kit didattici/strumenti (robot didattici, schede programmabili e set di espansione, strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica/kit didattici per le discipline STEM ?- microscopi elettronici con annessi vetrini, telescopi, Kit elettricit , magnetismo e meccanica, kit didattici per il coding unplugged-), utilizzabili in spazi interni alle singole aule, adottando all'occorrenza dei setting didattici flessibili e collaborativi. La scelta di tali strumenti   basata sul coinvolgimento attivo di tutte le classi dell'IC in conformit  alla trasversalit  degli insegnamenti STEM e al Curricolo Verticale di Istituto. La numerosit  delle risorse   stata determinata al fine di fornire i medesimi strumenti in rapporto alle esigenze delle classi afferenti ad ogni Campus dell'Istituto, anche in ragione del materiale gi  in dotazione allo stesso. Gli asset nella loro totalit  consentiranno l'attuazione di una didattica innovativa ed inclusiva che vede l'alunno protagonista attivo del processo di apprendimento nell'ambito delle STEM; in particolare saranno privilegiate le seguenti metodologie didattiche: tinkering, problem solving, project based learning, educazione scientifica basata sull'investigazione (IBSE), Technology-Enhanced Active Learning (TEAL), cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale-integrata, didattica per scenari, flipped classroom.

Importo del finanziamento

  16.000,00

Data inizio prevista

14/12/2021

Data fine prevista

31/07/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	37



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Le attività di progetto sono finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al recupero delle competenze di base; scopo delle attività che saranno attuate è favorire azioni di recupero nei confronti degli studenti che manifestano particolari fragilità. La Scuola amplia gli orari di funzionamento e offre al territorio, secondo una logica di continuità, servizi formativi che affiancano ulteriormente e costantemente i processi apprenditivi degli studenti. Il tempo scuola si amplia ed è consentita una riprogrammazione delle attività didattiche con una maggiore personalizzazione e individualizzazione delle stesse. In particolare, sulla scorta di un'analisi preventiva del contesto, delle priorità del RAV e dei dati restituiti da INVALSI, saranno prioritariamente attivate delle azioni di mentoring e orientamento al fine di offrire un supporto intensivo agli studenti individuati, dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, al fine di favorire, oltre che il recupero degli apprendimenti, la socialità, ed infine saranno attivati dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari estesi ad un gruppo di studenti target maggiore, in virtù delle specifiche attività svolte. La declinazione delle attività che spaziano dall'azione di natura individuale a quella per piccoli gruppi sino a quella con gruppo esteso è così strutturata anche in ragione di una diversificazione delle metodologie e azioni didattiche offerte agli studenti. L'alunno/a è guidato/a nel percorso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

maggiormente rispondente ai propri bisogni formativi, ma al contempo ha la possibilità di scegliere ulteriori percorsi, anche a carattere interdisciplinare, che consentano di recuperare ulteriormente le proprie competenze di base anche con modalità differenti e che si rivelano opportune nell'ambito del proprio percorso formativo.

Importo del finanziamento

€ 98.504,46

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	119.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto in corso di attuazione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Progetto in corso di svolgimento.

Approfondimento

L'Istituto è stato individuato quale beneficiario dei fondi PNRR - riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. A tal fine è stato costituito il Team per la prevenzione scolastica che ha effettuato l'analisi di contesto, nonché ha proceduto a consultare gli stakeholder del territorio per acquisire la disponibilità di risorse strutturali e materiali nella successiva fase di realizzazione degli interventi. Il team ha quindi previsto azioni da svolgersi in orario extracurricolare - pomeridiano: attività individuali, per piccoli gruppi e collettive. L'obiettivo delle molteplici azioni formative è quello di garantire l'apertura della Scuola al territorio e consentire che questa assuma un carattere di centralità nel territorio in cui svolge il proprio mandato formativo, garantendo il contrasto della dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali. Lo studente è protagonista attivo di un percorso organico e strutturato in rapporto alle specifiche necessità. Tra le attività proposte: recupero e consolidamento delle competenze di base, corsi di alfabetizzazione in lingua italiana per alunni non italofoni, mentoring, orientamento, laboratori (musica, teatro,...), cittadinanza digitale e sport.

Sono altresì previsti degli interventi destinati ai genitori e soggetti esercenti la responsabilità genitoriale quali percorsi di mediazione linguistica-culturale e sportelli di ascolto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto, in coerenza con il Curricolo Verticale deliberato attua percorsi formativi di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile sì da far sperimentare la cittadinanza attiva e far vivere ai ragazzi esperienze educative socio-culturali, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni (progetti curricolari aventi focus sull'ambiente, l'Agenda 2030, la sostenibilità, Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi). Promuove il benessere degli alunni a Scuola e si adopera per prevenire comportamenti di prepotenza, discriminazione, bullismo, aiutare a riconoscere e gestire le emozioni, rafforzare autostima e identità personale. Stimola, sia nella pratica quotidiana che con apposite esperienze, un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, favorendo il rapporto con i libri, educando all'ascolto e alla comprensione, facendo esplorare e scoprire le potenzialità emotive e riflessive della lettura stessa. Favorisce il potenziamento della Lingua Inglese avviando gli studenti all'apprendimento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera veicolare (laboratorio di lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia, approfondimento lingua inglese nella Scuola Primaria attraverso l'erogazione di un'ora aggiuntiva opzionale nelle classi prime e seconde a tempo normale -27 ore-, CLIL nella Scuola Secondaria). Valorizza la storia e le tradizioni locali, con particolare riferimento alla Lingua di minoranza, il Griko, riconosciuta dalla Legge Regionale n. 5 del 2012. Promuove il Coding e il pensiero computazionale (coding unplugged, plugged, Ora del Codice).

L'orario di funzionamento dell'Istituto è il seguente:

- Scuola dell'Infanzia: 8:00 - 16:00 (lunedì - venerdì)



- Scuola Primaria - Orario funzionamento classi tempo normale: 8:00 - 13:30 (lunedì - giovedì)
8:00 - 13:00 (venerdì)
- Scuola Primaria - Orario funzionamento classi tempo pieno: 8:00 - 16:00 (lunedì - venerdì)
- Scuola Secondaria di Primo Grado: 8:10 - 14:10 (lunedì - venerdì)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA RISORGIMENTO -SOLETO	LEAA85501G
VIA B. ANCORA - STERNATIA	LEAA85502L
SCUOLA INFANZIA ZOLLINO	LEAA85503N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LARGO OSANNA - SOLETO	LEEE85501R
VIA B. ANCORA - STERNATIA	LEEE85502T
PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO"	LEEE85503V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. MARCONI - SOLETO	LEMM85501Q



Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.MARCONI - ZOLLINO	LEMM85502R
STERNATIA	LEMM85503T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA RISORGIMENTO -SOLETO LEAA85501G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA B. ANCORA - STERNATIA LEAA85502L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA ZOLLINO LEAA85503N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: LARGO OSANNA - SOLETO LEEE85501R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA B. ANCORA - STERNATIA LEEE85502T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" LEEE85503V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - SOLETO LEMM85501Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.MARCONI - ZOLLINO LEMM85502R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: STERNATIA LEMM85503T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore di 33 annue è ripartito nella Scuola Primaria trasversalmente alle discipline a seconda dei contenuti del curriculum; nella Scuola Secondaria l'insegnamento di Educazione Civica è così articolato:

- 6 ore Italiano,
- 4 ore Storia,
- 4 ore Geografia,
- 4 ore Scienze,
- 4 ore Tecnologia,
- Inglese 2,
- Francese 2,
- Arte e Immagine 2,
- Musica 2
- Scienze motorie 2,
- Religione o attività alternativa 1.

Approfondimento

Nell'ambito delle 40 ore settimanali effettuate dalle classi a tempo pieno, vengono svolte 5 ore di



attività laboratoriale post mensa, da dedicare ad esperienze creative e all'approfondimento disciplinare, 2 ore di attività laboratoriale di Lingua Inglese e 1 ora di attività laboratoriale CLIL (storytelling).



Curricolo di Istituto

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo di Istituto.

Allegato:

Curricolo Verticale IC Soletto 2023 2024.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione cattolica l'istituto ha elaborato un Progetto di Attività alternativa fondato sugli obiettivi dell'Agenda 2030, con lo scopo di farli accostare ai temi della sostenibilità ambientale e di formare cittadini responsabili e consapevoli delle necessità di uno sviluppo sostenibile per il futuro di tutti. Per gli alunni stranieri le attività e i contenuti saranno finalizzati anche al recupero e al consolidamento della lingua italiana, in sintonia con il goal 4 della medesima Agenda.

Dettaglio Curricolo plesso: LARGO OSANNA - SOLETO

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: VIA B. ANCORA - STERNATIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: G. MARCONI - SOLETO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Dettaglio Curricolo plesso: G.MARCONI - ZOLLINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: STERNATIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione cattolica l'istituto ha elaborato un Progetto di Attività alternativa fondato sugli obiettivi dell'Agenda 2030, con lo scopo di farli accostare ai temi della sostenibilità ambientale e di formare cittadini responsabili e consapevoli delle necessità di uno sviluppo sostenibile per il futuro di tutti.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Coding e STEM - Secondaria**

Interventi destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM attraverso il coinvolgimento attivo dei discenti.

Promozione competenze STEM attraverso il Coding unplugged e plugged, esperimenti di meccanica, elettrotecnica, elettromagnetismo, progettazione CAD modellazione 3D. Utilizzo applicativi informatici a supporto del proprio percorso formativo.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo.

Promozione competenze STEM attraverso il Coding unplugged e plugged.

Attività laboratoriali a carattere scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

Applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.

Contrastare gli stereotipi di genere.

○ **Azione n° 2: Coding e STEM - Primaria**

Interventi destinati agli alunni della scuola primaria finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM attraverso il coinvolgimento attivo dei discenti.

Promozione competenze STEM attraverso il Coding unplugged e plugged, esperimenti di meccanica, elettrotecnica, elettromagnetismo.

Utilizzare la tecnologia in modo creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

Applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.

Contrastare gli stereotipi di genere.

○ **Azione n° 3: Informatica - Secondaria**

Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Utilizzo strumenti ICT per la risoluzione di problemi in contesti eterogenei anche in gruppi di lavoro cooperativi.

○ **Azione n° 4: Coding e STEM - Infanzia**

Interventi destinati ai bambini di 5 anni finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM sotto forma ludica ed esperenziale, predisposizione di ambienti di apprendimento stimolanti, attività di manipolazione ed esplorazione. Attività di Coding unplugged e plugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'avvio dello sviluppo del pensiero computazionale mediante la pratica del coding e delle competenze STEM, abbattendo gli stereotipi di genere.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: La settimana dell'orientamento - classi prime

Attività per gruppi di apprendimento cooperativo a partire da domande stimolo sul significato e sull'importanza dell'orientamento ai fini della consapevolezza di sé. Laboratori a carattere tematico sul tema dell'orientamento e delle scelte di vita consapevoli.

Attività laboratoriali: laboratori di lettura, laboratorio teatrale, laboratorio musicale, laboratorio artistico, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico, laboratorio tecnologico/informatico.

Incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'arte, dello spettacolo.

Lavori in gruppo, conversazioni guidate, circle time, debate...

Attività a classi aperte per gruppi eterogenei.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: La settimana dell'orientamento - classi seconde

Attività per gruppi di apprendimento cooperativo a partire da domande stimolo sul significato e sull'importanza dell'orientamento ai fini della consapevolezza di sé. Laboratori a carattere tematico sul tema dell'orientamento e delle scelte di vita consapevoli.

Attività laboratoriali: laboratori di lettura, laboratorio teatrale, laboratorio musicale, laboratorio artistico, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico, laboratorio tecnologico/informatico.

Incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'arte, dello spettacolo.

Lavori in gruppo, conversazioni guidate, circle time, debate...

Attività a classi aperte per gruppi eterogenei.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: La settimana dell'orientamento - classi terze

Attività per gruppi di apprendimento cooperativo a partire da domande stimolo sul significato e sull'importanza dell'orientamento ai fini della consapevolezza di sé. Laboratori a carattere tematico sul tema dell'orientamento e delle scelte di vita consapevoli.

Attività laboratoriali: laboratori di lettura, laboratorio teatrale, laboratorio musicale, laboratorio artistico, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico, laboratorio tecnologico/informatico.

Incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'arte, dello spettacolo.

Incontri con le scuole secondarie di secondo grado.

Lavori in gruppo, conversazioni guidate, circle time, debate...



Attività a classi aperte per gruppi eterogenei.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Primi voli tra lettere e numeri (Percorso di letto-scrittura e logica S. Infanzia Soletto)

Percorso di letto-scrittura e logica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Controllare e coordinare i movimenti a livello oculo-manuale • Prendere coscienza della propria lateralità in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri • Esprimere e comunicare contenuti • Giocare con la lingua (parole.. suoni...) • Ascoltare e comprendere • Favorire l'accostamento al codice scritto • Sapersi orientare nello spazio grafico • Classificare ordinare quantificare elementi • Eseguire misurazioni usando strumenti non convenzionali • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il coding • Progettare, costruire, memorizzare percorsi concordati • Conoscere, saper usare le bee-bot

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Ciuf ciuf... destinazione Natale (S. Infanzia Soletto)

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Far conoscere ai bambini gli aspetti religiosi e laici del Natale □ Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, all'aiuto reciproco, alla pace □ Collaborare e partecipare attivamente alla realizzazione della festa del Natale . □ Imparare a gestire le proprie emozioni □ Apprezzare la gioia del canto e saperla condividere con il gruppo □ Associare il suono a determinati



movimenti del corpo Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto Potenziare l'attenzione e l'ascolto Saper gestire le proprie emozioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Un carico d'amore (S. Infanzia Sternatia)

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

• Sviluppare nei bambini l'attitudine alla musica e al ritmo • Sviluppare le capacità musicali di base: senso ritmico, orecchio melodico e armonico • Sviluppare la curiosità sui suoni che ci circondano in natura e nella quotidianità • Eseguire movimenti condivisi con il gruppo • Utilizzare il corpo per accompagnare la funzione musicale • Individuare nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo del Natale
COMPETENZE - Il bambino vive con serenità lo spirito natalizio e condivide momenti di festa a scuola - Il bambino è sensibilizzato ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà -Collabora per la realizzazione di un video di auguri per i genitori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Struttura ristorativa del territorio

Aule

Magna

Aula generica

● Un viaggio alla scoperta del Natale (S. Infanzia Zollino)

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riconoscere le emozioni che suscita il Natale comprendere il significato profondo del Natale conoscere feste, tradizioni e ricorrenze cogliere il valore dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà condividere momenti di festa a scuola e a casa collaborare all'organizzazione di un momento di feste sperimentare varie tecniche espressive Il bambino coglie il valore sociale, affettivo e simbolico del Natale Il bambino comunica i vissuti personali e familiari concomitanti alle festività Formula piani di azione, sceglie materiali e strumenti in relazione ad un progetto

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● **ABC: laboratorio delle lettere (Percorso di letto-scrittura S. Infanzia Zollino)**

Il Progetto si propone di valorizzare e potenziare le conoscenze dei bambini in modo da arricchire il loro linguaggio e stimolare l'interesse per la lettura e la lingua scritta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali Usare la lingua per “giocare con la lingua” Trovare rime, assonanze, sinonimi Usare la “parola” per esprimere emozioni impressioni e sentimenti Favorire l'accostamento al codice scritto Riconoscere il proprio nome e scriverlo in stampatello Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato anche in contesti diversi Affinare la coordinazione oculo-manuale Saper orientarsi nello spazio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Nessun problema... con il metodo analogico (S. Primaria)**
-

Progetto matematico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per la matematica. Sostenere e supportare gli alunni con difficoltà di apprendimento. Incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica. Consolidare e potenziare i concetti logico-matematici attraverso l'esperienza, il gioco e la manipolazione. Creare un clima ed un ambiente positivo in classe, per migliorare l'apprendimento scolastico. Miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica, non più vista come materia arida, piena di esercizi ripetitivi, ma disciplina creativa che, prima del rigore e dell'astrazione, richiede un approccio dinamico e laboratoriale. Superamento della sfiducia e dell'ansia per gli alunni con difficoltà di apprendimento; aumento dell'autostima. Miglioramento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Greco moderno (S. Secondaria I grado)

Corso di avvio all'apprendimento del Greco moderno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Acquisire conoscenze linguistiche e storico-linguistiche di base anche al fine di cogliere il legame tra la Lingua Greca ed il Griko, idioma tipico dell'area della Grecia Salentina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne (docenti di classe) ed esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● A scuola di legalità: Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi di Sternatia

Progetto legalità e cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Favorire comportamenti improntati alla cooperazione ed integrazione con la realtà territoriale in un'ottica sistemica. -Recepire le iniziative e le sollecitazioni provenienti dal Territorio in linea con la programmazione educativo-didattica -Maturare atteggiamenti consapevoli e responsabili di tutela ambientale -Rendere consapevoli i ragazzi della condizione di privilegio in cui essi vivono, soprattutto, se paragonata a quella dei bambini sfruttati. -Acquisire consapevolezza del bisogno di amore, solidarietà e pace in ogni periodo dell'anno e, in particolare, nel periodo natalizio. -Sensibilizzare i ragazzi al rispetto della dignità della persona umana e ai valori di solidarietà e fratellanza attraverso iniziative concrete. -Potenziare l'offerta formativa con percorsi metodologici-didattici diversificati -Vivere esperienze nuove con compagni e insegnanti in contesti socioculturali diversi. -Trasferire le conoscenze e competenze acquisite in ambiti differenti -Acquisizione di un'autentica cultura dei valori civili e adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità. -Consapevolezza che la Costituzione è una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, nazionale, umana, indispensabile per esercitare la cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● Imesta Griki (S. Primaria dei tre plessi)

Progetto in Rete di Scuole per la salvaguardia del patrimonio linguistico-culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere, salvaguardare, valorizzare il Patrimonio locale storico-linguistico-culturale, anche mediante un approccio originale e l'utilizzo di tecnologie innovative

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Aula generica

● Canto di Natale (S. Primaria Sternatia)

Realizzare un percorso didattico che consenta di: □ Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune □ Far conoscere ai bambini gli aspetti religiosi e laici del Natale □ Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, all'aiuto reciproco, alla pace □ Esprimere emozioni e sentimenti □ Apprezzare la gioia del canto e saperla condividere con il gruppo □ Associare il suono a determinati movimenti del corpo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper lavorare attorno ad un progetto comune. Realizzare un progetto visibile come coronamento di un percorso di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● IX Giornata mondiale della Lingua Ellenica: Θάλαττα, θάλαττα La Grecia e il mare (S. Primaria)

□ Conoscere e tutelare la Lingua Grika. □ Acquisire consapevolezza del legame linguistico e culturale con la civiltà greca classica e attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere ed apprezzare cultura e tradizioni dell'area ellenofona del Salento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Learn and play (S. Primaria)

Percorso opzionale di lingua inglese □ Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. □ Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante. □ Interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento della curiosità e del piacere di conoscere contesti culturali diversi dal proprio e nuove lingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto CLIL (S. Secondaria I grado)

□ Stimolare la curiosità verso una lingua diversa dalla LM (Lingua madre) per giungere a promuovere atteggiamenti plurilingue. □ Migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari. □ Creare occasioni di uso "reale" della LS □ Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere. □ Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento della curiosità verso una lingua diversa dalla LM (Lingua madre) per giungere a promuovere atteggiamenti plurilingue. Miglioramento della competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Costruiamo il nostro domani, in una "SCUOLA AMICA" (S. Primaria e Secondaria I grado)

- Sviluppare una coscienza critica e ricercare il confronto. □ Sperimentare la cittadinanza attiva.
- Conoscere l'importanza del bene comune ed imparare a salvaguardare il patrimonio collettivo. □ Vivere il territorio in maniera responsabile. □ Vivere un'esperienza educativa socio-culturale, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni. □ Analizzare e valutare le caratteristiche della vita scolastica e urbana e sociale del territorio di riferimento. □ Formulare proposte utili per tutti e realizzabili per migliorare il contesto sociale di riferimento. □ Comprendere che la convivenza democratica è fondata sulla collaborazione di tutti. □ Assumere responsabilità rispetto al ruolo di rappresentanza del minisindaco nella scuola e nel territorio. □ Avviarsi a diventare "fruttori sostenibili" degli spazi naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Esercitare la cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● I care for my land (S. Infanzia, Primaria e Secondaria I grado Sternatia)

Tratti dall'AGENDA 2030: • Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua (obiettivo 6) • Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo (obiettivo 12) Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (obiettivo 15)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto dell'ambiente; sensibilità per l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Scuola Attiva Junior (S. Secondaria I grado)

Percorso di pratica sportiva, educazione alimentare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Orientamento sportivo, scoperta di nuovi sport, sviluppo motorio globale, promozione dell'educazione alimentare e di corretti stili di vita.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Risorse professionali interne (docenti) ed esterne (esperto)
-----------------------	--



● Un anno di scoperte: vi raccontiamo il nostro viaggio. (S. Infanzia Soletto)

Incentrato sulla condivisione delle esperienze vissute dai bambini durante l'anno scolastico. Un racconto del loro "viaggio esperienziale" come protagonisti attivi e partecipi nella rielaborazione delle attività educativo-didattiche che hanno permesso loro di conoscere i prodotti di base della nostra alimentazione come occasione per comprendere l'origine delle cose e i processi che producono i cambiamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto □ Potenziare l'attenzione e l'ascolto □ Esprimere le proprie emozioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Strada facendo (S. Infanzia Sternatia)

Progetto di Educazione stradale con la collaborazione della Polizia municipale del Comune di Sternatia e dell'auto scuola presente sul territorio comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprendere le regole di base dell'educazione stradale Conoscere la segnaletica stradale del paese , il semaforo, le funzioni del vigile urbano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Felici di essere amici (S. Infanzia Zollino)

Il progetto si prefigge di offrire occasioni di valorizzazione della diversità, dell'amicizia, della solidarietà e della collaborazione, nonché di promuovere il rispetto dell'ambiente e di ogni forma vivente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo Ascoltare e comprendere narrazioni Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori Sviluppare il senso di solidarietà attraverso una prima riflessione sulle proprie ed altrui emozioni, acquisendo comportamenti orientati all'amicizia e all'aiuto reciproco e al rispetto delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Solidarietà senza confini (S. Primaria Soletto)

Percorso didattico con riflessioni sulla solidarietà, letture, poesie, canti. Realizzazione di iniziative concrete di solidarietà. Socializzazione del percorso svolto. • Consolidamento delle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riflettere sui valori universali e sulla solidarietà. Saper lavorare attorno ad un progetto comune. Sviluppare la creatività, la fantasia e l'immaginazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Un viaggio... Barocco

Progetto mirante alla conoscenza del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, alla conoscenza degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e dei principali monumenti storico-artistici del territorio, alla sensibilizzazione per la loro tutela e salvaguardia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Tito - Il cantante piccoletto

Il progetto, che parte dalla conoscenza della vita del tenore salentino Tito Schipa e prende l'avvio dalla lettura del libro "Tito il cantante piccoletto", è finalizzato all'accostamento degli studenti al teatro musicale e alla tradizione del belcanto italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Saper lavorare attorno ad un progetto comune, - approcciarsi positivamente al linguaggio universale della musica, - conoscere e valorizzare le proprie radici musicali, - sviluppare competenze artistiche, linguistiche e musicali, -valorizzare l'aspetto creativo come mezzo di orientamento e di conoscenza del sé.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Io non rischio scuola (Dipartimento protezione civile e gestione emergenze della Regione Puglia - S. Primaria dei tre plessi)

Percorso per la promozione delle buone pratiche di protezione civile tra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formare gli alunni nelle attività di: - Prevenzione; - Individuazione del rischio; - Conoscenza dei comportamenti da tenere in caso di evento calamitoso; - Diffusione della conoscenza delle buone pratiche a parenti, amici, etc, al fine di renderli parte attiva nel circolo virtuoso della conoscenza della protezione civile.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● A Christmas carol (S. Primaria Zollino)

Rivisitazione del celebre racconto di Charles Dickens: Canto di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Saper lavorare attorno ad un progetto comune; - Realizzare un progetto visibile come coronamento di un percorso di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Che meraviglia (proposta ASL Martano - S. Primaria Sternatia e Zollino)

Percorso mirante a sensibilizzare alle tematiche tipiche della preadolescenza, quali cambiamenti fisici ed emotività, relazioni familiari ed interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire maggiore sicurezza in se stessi e nel proprio corpo, maturare rispetto per se stessi e per i propri coetanei di entrambi i sessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Easy basket (S. Primaria dei tre plessi)

Progetto di avvio al gioco-sport e sviluppo delle capacità comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppare e consolidare le attività senso percettive.
- Consolidare gli schemi motori e posturali.
- Sviluppare abilità motorie e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● **Giocosport Minivolley (S. Primaria dei tre plessi)**

Percorso di gioco-sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Contribuire mediante il jogosport ad un equilibrato sviluppo della personalità del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione - PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto ; promuovere la formazione interna del personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali; sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; supporto utilizzo registro elettronico; attività di assistenza tecnica.

Le attività relative al PNSD sono destinate al Personale dell'Istituto, agli studenti e alle famiglie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" - LEIC85500P

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione del COMPORTAMENTO gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- Impegno e responsabilità

GIUDIZIO DESCRITTORI

OTTIMO L'alunno/a dimostra un responsabile e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

DISTINTO L'alunno/a dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo positivo e regolare. È assiduo/a nell'impegno verso lo studio. È equilibrata la gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri.

BUONO L'alunno/a rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo regolare. È pressochè costante l'impegno nello studio; adeguata la gestione del sé e generalmente corretto il comportamento verso gli altri.

SUFFICIENTE L'alunno/a rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in



modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile. E' discontinuo l'impegno nello studio e superficiale la gestione del sé; non sempre è corretto il comportamento verso gli altri.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Come da D. Lgs n°62 maggio 2017 (art.1, comma 3) tenuto conto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del Patto di corresponsabilità educativa, si adotta la seguente griglia per la valutazione del comportamento.

RISPETTO

- 1 delle persone
- 2 delle cose e degli ambienti
- 3 delle regole

PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE

- 1 relazionalità
- 2 interesse per le attività
- 3 contributo all'obiettivo comune

RESPONSABILITÀ

- 1 impegno nello studio
- 2 impegno verso gli altri
- 3 autocontrollo e gestione del sé

OTTIMO L'alunno dimostra un pieno e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

DISTINTO L'alunno dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo propositivo alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo attivo e regolare. È assiduo nell'impegno verso lo studio. È equilibrata gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri.

BUONO L'alunno rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e interagisce con gli altri in modo regolare. È costante l'impegno nello studio; equilibrata la



gestione del sé e corretto il comportamento verso gli altri.

DISCRETO L'alunno rispetta in modo accettabile le persone, le cose e le regole; partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri in modo regolare. Pressoché costante è l'impegno nello studio; adeguata gestione del sé e il comportamento verso gli altri.

SUFFICIENTE L'alunno rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile.

È discontinuo l'impegno nello studio e superficiale gestione del sé e non sempre corretto il comportamento verso gli altri.

NON ACCETTABILE L'alunno non rispetta o rispetta poco le persone, le cose e le regole; partecipazione in modo irregolare alla vita scolastica e l'interazione con gli altri è problematica. L'impegno nello studio è carente. Poco costruttivi sono il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola secondaria: non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.

Scuola primaria: i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono conformi al disposto normativo del Decreto Legislativo 62 del 2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Scuola secondaria: non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. MARCONI - SOLETO - LEMM85501Q

G.MARCONI - ZOLLINO - LEMM85502R

STERNATIA - LEMM85503T

Criteri di valutazione comuni

Ai sensi dell'art. 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Il livello di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica saranno verificati ricorrendo:

- Osservazioni sistematiche;
- Verifiche scritte/orali/prove grafiche/prove pratiche;
- Conversazioni e dibattiti;
- Esercitazioni individuali e collettive;
- Colloqui/verifiche orali in presenza;
- Colloqui in videoconferenza, esercizi/test/elaborati grafici/test a tempo somministrati/restituiti anche mediante specifica piattaforma telematica, esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, sia attivata la DaD o DDI;
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- Fattiva partecipazione alle lezioni (in presenza e in modalità DDI o DaD esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, siano attivate queste ultime);
- Puntualità nel rispetto delle scadenze;
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- Completezza del lavoro e cura nello svolgimento.



Si riportano i descrittori di valutazione, adottati in tutte le discipline, nell'ambito dell'attuazione della modalità didattica telematica (DDI/DaD) complementari ai descrittori disciplinari di seguito riportati, valevoli esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, sia attivata la DaD o DDI.

Voto Descrittori

10

- Interagisce e partecipa attivamente apportando un contributo personale ed originale a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);
- E' costantemente puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD);
- E' in grado di operare scelte adeguate e consapevoli nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti;
- E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti e le interpreta in modo critico.

9 Interagisce e partecipa attivamente apportando un contributo personale a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);

- E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD);
- E' in grado di operare scelte adeguate e consapevoli nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti;
- E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti.

8 Interagisce e partecipa attivamente e regolarmente a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);

- E' regolare nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD);
- E' in grado di operare scelte adeguate nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti;
- E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti tra quelle proposte.

7 Interagisce e partecipa a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);

- E' generalmente regolare nella consegna dei lavori assegnati modalità telematica (DDI/DaD);
- E' in grado di operare scelte adeguate nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base a esigenze comunicative note;
- E' in grado di distinguere nella rete informazioni attendibili selezionando, se guidato, opportunamente le fonti tra quelle proposte.



- 6 □ Se sollecitato, interagisce e partecipa a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);
□ Necessita, a volte, di sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD);
□ Se guidato, è in grado di operare scelte nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base a esigenze comunicative note;
□ Se guidato, è in grado di distinguere nella rete informazioni attendibili.
- 5 □ Interagisce ed è poco partecipe alle attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);
□ Necessita spesso di sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in in modalità telematica (DDI/DaD);
□ Se guidato, è in grado di operare semplici scelte nell'utilizzo degli strumenti digitali in base a esigenze comunicative note;
- 1/4 □ Interagisce e partecipa raramente alle attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD);
□ Necessita di continue sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD);

CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO

DESCRITTORI VOTO

Ascolta attentamente, con interesse costante e comprende pienamente il significato di messaggi espliciti ed impliciti, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.

Si esprime nelle diverse situazioni in modo sicuro, chiaro, coerente, con un lessico ricercato, selezionando informazioni significative in base allo scopo e ordinandole secondo un criterio logico-cronologico.

Legge testi di vario tipo con fluidità ed espressività, applicando strategie diverse e individuando l'intenzione comunicativa dell'autore.

Scrive testi pienamente aderenti alla traccia, ricchi, originali ed organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale.

10

Ascolta attentamente con interesse e comprende con precisione il significato di messaggi espliciti ed impliciti.

Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro, coerente e con un lessico ricco e appropriato, selezionando informazioni significative in base allo scopo.

Legge testi di vario tipo con espressività individuando l'intenzione comunicativa dell'autore.



Scrive testi aderenti alla traccia, ricchi ed organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale.

9

Ascolta con attenzione e comprende il significato di messaggi espliciti ed impliciti.

Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro, coerente e con un lessico quasi sempre appropriato.

Legge testi di vario tipo con espressività individuando l'intenzione comunicativa dell'autore.

Scrive testi abbastanza aderenti alla traccia, organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale.

8

Ascolta con una certa attenzione e comprende il significato di messaggi espliciti e talvolta anche quelli impliciti.

Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro e ordinato con un lessico non sempre appropriato.

Legge testi di vario tipo non sempre in modo espressivo individuando i messaggi espliciti.

Scrive testi nel complesso aderenti alla traccia, discretamente organici nei contenuti anche se non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale.

7

Ascolta e comprende in modo sommario messaggi e contenuti di apprendimento non complessi.

Si esprime nelle diverse situazioni in modo poco chiaro e non sempre coerente, utilizzando un lessico povero ed essenziale.

Legge meccanicamente testi di vario tipo individuando solo i significati espliciti.

Scrive testi non sempre aderenti alla traccia, poco organici nei contenuti e non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico e poveri nel lessico.

6

Ascolta con poca continuità e scarso interesse e ricorda, con una certa approssimazione, solo alcune informazioni.

Espone le conoscenze con difficoltà e in modo frammentario

Legge stentatamente e non sempre comprende il significato globale di un testo.

Scrive testi poco aderenti alla traccia, poveri e poco coerenti nei contenuti e scorretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale

5

Ascolta in modo disinteressato, saltuario e superficiale.

Si esprime in forma disordinata e scorretta

Legge e comprende con notevole difficoltà le informazioni esplicite in testi semplici

Scrive testi non aderenti alla traccia, frammentari nei contenuti e scorretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale 1-4



STORIA

DESCRITTORI VOTO

Legge, comprende e interpreta pienamente testi e fonti di tipo storico, ricavando informazioni logiche.

È in grado di esporre con sicurezza, usando un lessico appropriato, vario e ricco, i fatti storici; dimostra notevoli capacità di sintesi.

Riconosce con sicurezza relazioni di successione, di contemporaneità, di causa-effetto, cicli temporali, mutamenti.

Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite dalla lettura del testo e/o dei documenti.

10

Legge, comprende e interpreta in modo abbastanza completo, testi e fonti di tipo storico, ricavando informazioni logiche.

È in grado di esporre con proprietà di linguaggio i fatti storici, dimostrando valide capacità di sintesi.

Riconosce, in modo soddisfacente, relazioni di successione, di contemporaneità, di causa - effetto, cicli temporali, mutamenti.

9

Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando informazioni logiche.

È in grado di esporre con proprietà di linguaggio i fatti storici.

Riconosce, in modo adeguato, relazioni di successione, di contemporaneità, di causa - effetto, cicli temporali, mutamenti.

8

Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando informazioni .

Espone con linguaggio adeguato i fatti storici.

Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti

7

Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando solo le informazioni principali.

Espone con linguaggio essenziale i fatti storici, supportato da domande guida.

Riconosce, in modo sommario, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti

6

Legge e comprende in modo stentato testi di tipo storico, ricavando le informazioni principali, solo se guidato.



Espone con linguaggio povero e approssimativo i contenuti appresi.

Riconosce, in modo frammentario, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti

5

Legge e comprende in modo estremamente difficoltoso testi di tipo storico, non riuscendo a ricavare le informazioni principali, neanche guidato.

Espone con linguaggio disorganico i contenuti appresi.

Non riconosce, neppure con la guida dell'insegnante, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti

1-4

GEOGRAFIA

DESCRITTORI VOTO

Sa orientarsi con sicurezza nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare, in modo approfondito, paesaggi e sistemi territoriali, con ricchezza di particolari e precisione, utilizzando con sicurezza gli strumenti della disciplina.

Sa rappresentare graficamente, in modo completo, carte mentali riguardanti i territori studiati.

Valuta criticamente gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e progetta, con consapevolezza, azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

10

Sa efficacemente orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali con precisione, utilizzando efficacemente gli strumenti della disciplina.

Sa esaurientemente rappresentare graficamente, carte mentali riguardanti i territori studiati.

Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e progetta azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.



9

Sa orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali con una certa precisione, utilizzando gli strumenti della disciplina.

Sa rappresentare graficamente, carte mentali riguardanti i territori studiati.

Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e sa valorizzare il proprio patrimonio naturale e culturale.

8

Sa orientarsi, in modo adeguato, nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare, in modo apprezzabile, paesaggi e sistemi territoriali, utilizzando in modo adeguato gli strumenti della disciplina.

Sa rappresentare graficamente, in modo accettabile, carte mentali riguardanti i territori studiati.

Valuta adeguatamente gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e valorizza il patrimonio naturale e culturale.

7

Sa orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando, in modo essenziale, i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare con linguaggio semplice, paesaggi e sistemi territoriali e utilizza i principali strumenti della disciplina, solo se guidato.

Sa rappresentare graficamente, in modo elementare, carte mentali riguardanti i territori studiati.

Conosce l'esistenza di problemi riguardanti l'ambiente circostante.

6

Si orienta con difficoltà nello spazio vicino e lontano.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare in modo sommario.

Sa rappresentare graficamente solo se guidato.

Ha un metodo di studio ancora incerto e poco efficace.

5

Si orienta con estrema difficoltà nello spazio vicino e lontano.

Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare in modo sommario, solo con la guida dell'insegnante.

Sa rappresentare graficamente solo in modo frammentario.

Deve migliorare il metodo di studio



1-4

MATEMATICA

DESCRITTORI VOTO

Utilizza con sicurezza linguaggio, simboli e concetti matematici.

Comprende, analizza e rappresenta graficamente problemi di una certa complessità, li risolve con disinvoltura e sa verificarne autonomamente il procedimento seguito.

Riconosce e rappresenta in modo corretto le principali figure geometriche esplorate e le relative proprietà.

10

Possiede una sicura conoscenza del linguaggio, dei concetti e dei simboli matematici che utilizza in modo appropriato e funzionale agli scopi.

Individua i dati di un problema e vi applica strategie di calcolo e procedimenti risolutivi adeguati.

Opera in modo preciso con figure geometriche solide e piane.

9

Comprende linguaggio, concetti e simboli matematici e li utilizza in modo pertinente.

Individua i dati di un problema, imposta correttamente procedimenti risolutivi e applica strategie di calcolo adeguate.

Conosce le proprietà geometriche di figure piane e solide.

8

Comprende linguaggio, concetti e simboli matematici essenziali e li utilizza in modo sostanzialmente pertinente.

Individua i dati di semplici problemi e, pur con qualche imprecisione, imposta procedimenti risolutivi e applica strategie di calcolo.

Conosce le proprietà di figure piane e solide.

7

Conosce sufficientemente linguaggio, concetti e simboli matematici.

Se aiutato, comprende il testo di semplici problemi, ne individua i dati e talvolta trova le soluzioni adeguate.

Applica elementari strategie di calcolo e conosce, anche se in misura approssimativa, le proprietà più evidenti di figure piane e solide.

6



Conosce parzialmente linguaggio, concetti e simboli matematici.

Affronta la soluzione dei problemi con grande difficoltà.

Applica solo se guidato, semplici strategie di calcolo e conosce, anche se in misura sommaria, le proprietà più evidenti di figure piane e solide.

5

Conosce in modo estremamente confuso linguaggio, concetti e simboli matematici.

Affronta la soluzione dei problemi con grandissima difficoltà.

Applica solo se guidato, semplici strategie di calcolo e conosce, anche se in misura frammentaria, le proprietà più evidenti di figure piane e solide.

1-4

SCIENZE

DESCRITTORI VOTO

Padroneggia conoscenze approfondite su ogni argomento affrontato, ne coglie con disinvoltura le relazioni e riesce a utilizzarle in contesti diversi.

Sa ripercorrere i procedimenti osservati, descriverli e rappresentarli ricorrendo ai codici della disciplina e alla strumentazione specifica.

Arricchisce con originalità, dando un proprio contributo personale, le conoscenze apprese che sa esprimere utilizzando un linguaggio pertinente, ricco ed appropriato

10

Manifesta molto interesse per gli argomenti di tipo scientifico che approfondisce applicando correttamente il metodo sperimentale.

Coglie le relazioni tra fenomeni naturali, fisici e chimici.

Arricchisce costantemente le conoscenze apprese che sa esprimere utilizzando un linguaggio pertinente ricco e appropriato.

9

Conosce, osserva e descrive fatti e fenomeni in maniera coerente ed efficace evidenziando le relazioni connesse.

Comprende l'importanza del metodo sperimentale nel processo di osservazione della realtà che sa applicare correttamente.

Ha maturato buone conoscenze sulle problematiche affrontate e sa esprimerle in modo chiaro con un lessico sostanzialmente appropriato.



8
Osserva e descrive fatti e fenomeni utilizzando in modo essenziale ma pertinente il linguaggio specifico.

Coglie nessi e relazioni tra i fenomeni e comprende l'importanza del metodo sperimentale.

Ha maturato conoscenze nel complesso apprezzabili.

7
Osserva e descrive fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico.
Con il supporto esterno riesce a cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi.
Anche se in modo approssimativo conosce le problematiche affrontate.

6
Osserva e descrive con difficoltà fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico.
Ha costantemente bisogno di una guida per cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi.
Conosce le problematiche affrontate in modo sommario.

5
Osserva e descrive con estrema difficoltà fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico.
Ha sempre bisogno di una guida per cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi.
Conosce le problematiche affrontate in modo frammentario.

1-4

LINGUA STRANIERA INGLESE

DESCRITTORI VOTO

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo preciso e completo.

Utilizza strutture in modo sicuro e corretto.

Individua e confronta consapevolmente gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 10

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo completo.

Utilizza strutture in modo corretto.

Individua e confronta gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 9

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto agevolmente.



Utilizza strutture in modo complessivamente corretto.

Individua gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 8

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo semplice.

Utilizza strutture in modo parzialmente corretto.

Individua e coglie elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 7

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo essenziale.

Utilizza strutture in modo non sempre corretto.

Individua e coglie semplici elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 6

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con difficoltà.

Utilizza strutture in modo scorretto.

Individua essenziali elementi culturali propri della lingua di studio. 5

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con notevole difficoltà.

Utilizza strutture in modo del tutto inadeguato.

Non individua alcun elemento culturale proprio della lingua di studio. 1-4

LINGUA STRANIERA FRANCESE

DESCRITTORI VOTO

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo preciso e completo.

Utilizza strutture in modo sicuro e corretto.

Individua e confronta consapevolmente gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 10

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo completo.

Utilizza strutture in modo corretto.

Individua e confronta gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 9

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto agevolmente.

Utilizza strutture in modo complessivamente corretto.

Individua gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 8

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo semplice.

Utilizza strutture in modo parzialmente corretto.

Individua e coglie elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 7

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo essenziale.

Utilizza strutture in modo non sempre corretto.

Individua e coglie semplici elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua



madre. 6

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con difficoltà.

Utilizza strutture in modo scorretto.

Individua essenziali elementi culturali propri della lingua di studio. 5

Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con notevole difficoltà.

Utilizza strutture in modo del tutto inadeguato.

Non individua alcun elemento culturale proprio della lingua di studio. 1-4

ARTE E IMMAGINE

DESCRITTORI VOTO

Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggi, significati, relazioni, funzioni e contesto storico in modo soddisfacente e con senso critico.

Si esprime e comunica in modo creativo, attivando più tecniche adeguate al messaggio con padronanza e consapevolezza.

Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con metodo, procedimenti logici, completezza dei percorsi e ricchezza di contenuti. 10

Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, significati, relazioni e funzioni e contesto storico in modo soddisfacente.

Si esprime e comunica in modo creativo, attivando le tecniche adeguate al messaggio con padronanza.

Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con metodo, procedimenti logici, completezza dei percorsi. 9

Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, significati e contesto storico in modo completo e dettagliato.

Si esprime e comunica in modo creativo, attivando le tecniche adeguate al messaggio con sicurezza.

Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con ordine e completezza dei percorsi. 8

Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, i significati e il loro contesto storico in maniera corretta.

Si esprime in modo personale, attivando le tecniche suggerite in maniera adeguata.

Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con ordine. 7

Legge le immagini e le opere d'arte individuando gli elementi essenziali con sufficiente sicurezza.

Si esprime in modo personale, attivando le tecniche suggerite con sufficiente sicurezza.

Porta avanti il proprio lavoro con sufficiente ordine. 6

Legge le immagini e le opere d'arte individuando gli elementi essenziali in maniera stentata.

Produce semplici elaborati usando gli strumenti suggeriti con poca esperienza e padronanza.



Porta avanti il proprio lavoro in modo disorganico. 5

Individua gli elementi essenziali di un messaggio visivo solo se guidato.

Saltuariamente produce semplici elaborati usando gli strumenti suggeriti in maniera inadeguata e incerta.

Porta avanti il proprio lavoro saltuariamente e in modo confuso. 1-4

TECNOLOGIA

DESCRITTORI VOTO

Osserva, analizza e verifica in maniera approfondita la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.

Espone in modo preciso, completo e approfondito utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera completa e approfondita rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono corretti e precisi.

10

Osserva, analizza e verifica la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.

Espone in modo completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono precisi.

9

Osserva e analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.

Espone in modo preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono buoni.

8

Osserva e analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.

Espone in modo adeguato utilizzando un semplice ma chiaro linguaggio specifico della disciplina.

Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera abbastanza corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono adeguati.

7

Osserva e analizza in maniera essenziale la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.



Espone in modo semplice utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera sufficiente rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici non sono sempre adeguati.

6

Osserva e analizza in maniera non adeguata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone con un carente linguaggio specifico della disciplina.

Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera parziale rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Utilizza gli strumenti da disegno in maniera non sempre precisa, la scrittura e i tratti grafici non sono sempre adeguati

5

Osserva, ma non analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente.

Espone senza l'utilizzo di un appropriato linguaggio specifico della disciplina.

Realizza in maniera non adeguata rappresentazioni grafiche o infografiche della realtà geometrica proposta, non utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici non sono adeguati.

1-4

MUSICA

DESCRITTORI VOTO

Usa in modo consapevole e sicuro il linguaggio musicale

Analizza i brani e i periodi musicali con approfondimenti personali e collegamenti trasversali 10

Usa in modo sicuro e autonomo il linguaggio musicale

Analizza i periodi e i brani musicali proposti con conoscenze ricche e approfondite 9

Usa in modo appropriato e corretto il linguaggio musicale

Sa orientarsi e collegarsi in maniera autonoma in rapporto ai brani e ai periodi musicali proposti 8

Usa in maniera chiara e ordinata il linguaggio musicale

Sa analizzare i brani e i periodi musicali 7

Usa in maniera semplice il linguaggio musicale secondo procedimenti controllati

Sa analizzare in maniera semplice i brani musicali proposti all'ascolto 6

Utilizza in maniera frammentaria e superficiale il linguaggio musicale

Analizza con qualche difficoltà i brani proposti all'ascolto 5

Utilizza in maniera sommaria ed elementare il linguaggio musicale

Analizza con grandissima difficoltà i brani proposti all'ascolto 1-4



EDUCAZIONE FISICA

DESCRITTORI VOTO

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro, completo, finalizzato, funzionale
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, approfondito, particolareggiato, con rielaborazione personale 10

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro, completo, funzionale
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, particolareggiato, approfondito, sicuro 9

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo corretto, sicuro, finalizzato
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, particolareggiato, approfondito 8

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro e corretto
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, parzialmente approfondito 7

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo poco sicuro, non sempre corretto
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo essenziale, non approfondito 6

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo non sempre coordinato, frammentario, non sempre corretto
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo frammentario, insicuro, settoriale 5

Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo scorretto, scoordinato, frammentario
Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo disorganico, scorretto, confuso 1-4

RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI

Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti.

Usa un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari.

Ha interesse attivo e propositivo nei confronti della disciplina.

Partecipa attivamente con apporti personali. **OTTIMO**

Possiede una conoscenza completa dei contenuti proposti.

Usa un linguaggio adeguato con collegamenti interdisciplinari.

Manifesta interesse attivo nei confronti della disciplina.

Partecipa attivamente con apporti personali. **DISTINTO**



Possiede delle conoscenze generalmente complete e sicure.

Utilizza un linguaggio adeguato.

Segue con interesse costante l'attività didattica.

Partecipa con regolarità al dialogo educativo.

BUONO

Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari.

Utilizza un linguaggio essenziale.

Ha sufficiente interesse per gli argomenti trattati.

Partecipa in modo discontinuo.

SUFFICIENTE

Conosce gli argomenti trattati in modo sommario.

Usa un linguaggio generico.

Dimostra interesse solo per alcune tematiche.

Partecipa saltuariamente al dialogo educativo.

NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI VOTO

Ha una conoscenza completa delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con collegamenti pertinenti e apportando contributi personali. 10

Ha una conoscenza ampia delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con collegamenti pertinenti e approfonditi. 9

Ha una conoscenza abbastanza chiara e sufficientemente consolidata delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in autonomia. 8



Ha una conoscenza discreta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale nelle situazioni più semplici. 7

Ha una conoscenza essenziale delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con lo stimolo dei docenti. 6

Ha una conoscenza incompleta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in modo sporadico. 5

Ha una conoscenza frammentaria delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in modo episodico. 1-4

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

ART.2 comma 7 DL 62/2017

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

DESCRITTORI

Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti.

Ha interesse attivo e propositivo nei confronti della disciplina.

Partecipa attivamente con apporti personali. **OTTIMO**

Possiede una conoscenza completa dei contenuti proposti.

Manifesta interesse attivo nei confronti della disciplina.

Partecipa attivamente con apporti personali. **DISTINTO**

Possiede delle conoscenze generalmente complete e sicure.

Segue con interesse costante l'attività didattica.

Partecipa con regolarità al dialogo educativo.

BUONO



Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari.
Ha sufficiente interesse per gli argomenti trattati.
Partecipa in modo discontinuo.

SUFFICIENTE

Conosce gli argomenti trattati in modo sommario.
Dimostra interesse solo per alcune tematiche.
Partecipa saltuariamente al dialogo educativo.

NON SUFFICIENTE

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI AVVERRÀ IN COERENZA CON QUANTO RISPETTIVAMENTE RIPORTATO NEL PDP/PEI.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (D. LGS. 62/2017, ART. 6 C. 5)

Media ponderata della valutazione finale del percorso triennale nella misura del 20% per il primo anno, 30% per il secondo anno e 50% per il terzo anno.

Allegato:

Criteria Valutazione Secondaria e calcolo voto ammissione Esami di Stato.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI VOTO

Ha una conoscenza completa delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con collegamenti pertinenti e apportando contributi personali. 10

Ha una conoscenza ampia delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con collegamenti pertinenti e approfonditi. 9



Ha una conoscenza abbastanza chiara e sufficientemente consolidata delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in autonomia. 8

Ha una conoscenza discreta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale nelle situazioni più semplici. 7

Ha una conoscenza essenziale delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale con lo stimolo dei docenti. 6

Ha una conoscenza incompleta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in modo sporadico. 5

Ha una conoscenza frammentaria delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati.

Applica i principi di legalità, solidarietà, rispetto della diversità, sostenibilità e cittadinanza digitale in modo episodico. 1-4

Allegato:

Educazione Civica Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come da D. Lgs n°62 maggio 2017 (art.1, comma 3) tenuto conto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del Patto di corresponsabilità educativa, si presenta la seguente griglia per la valutazione del comportamento.

RISPETTO

1 delle persone

2 delle cose e degli ambienti



3 delle regole

PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE

1 relazionalità

2 interesse per le attività

3 contributo all'obiettivo comune

RESPONSABILITÀ

1 impegno nello studio

2 impegno verso gli altri

3 autocontrollo e gestione del sé

OTTIMO L'alunno dimostra un pieno e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

DISTINTO L'alunno dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo propositivo alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo attivo e regolare. È assiduo nell'impegno verso lo studio. È equilibrata gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri.

BUONO L'alunno rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e interagisce con gli altri in modo regolare. È costante l'impegno nello studio; equilibrata la gestione del sé e corretto il comportamento verso gli altri.

DISCRETO L'alunno rispetta in modo accettabile le persone, le cose e le regole; partecipa alla vita



scolastica e interagisce con gli altri in modo regolare. Pressoché costante è l'impegno nello studio; adeguata gestione del sé e il comportamento verso gli altri.

SUFFICIENTE L'alunno rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile.

È discontinuo l'impegno nello studio e superficiale gestione del sé e non sempre corretto il comportamento verso gli altri.

NON ACCETTABILE L'alunno non rispetta o rispetta poco le persone, le cose e le regole; partecipazione in modo irregolare alla vita scolastica e l'interazione con gli altri è problematica. L'impegno nello studio è carente. Poco costruttivi sono il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

Allegato:

Valutazione Comporamento Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LARGO OSANNA - SOLETO - LEEE85501R
VIA B. ANCORA - STERNATIA - LEEE85502T
PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" - LEEE85503V

Criteria di valutazione comuni

Vedasi allegato

Allegato:

Criteria valutazione Primaria 2023-2024.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi allegato

Allegato:

Criteria valutazione Educazione Civica Primaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del COMPORTAMENTO gli indicatori stabiliti sono i seguenti:



- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- Impegno e responsabilità

GIUDIZIO DESCRITTORI

OTTIMO L'alunno/a dimostra un responsabile e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

DISTINTO L'alunno/a dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo positivo e regolare. È assiduo/a nell'impegno verso lo studio. È equilibrata la gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri.

BUONO L'alunno/a rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo regolare. È pressochè costante l'impegno nello studio; adeguata la gestione del sé e generalmente corretto il comportamento verso gli altri.

SUFFICIENTE L'alunno/a rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile. E' discontinuo l'impegno nello studio e superficiale la gestione del sé; non sempre è corretto il comportamento verso gli altri.

Allegato:

Comportamento Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono conformi al disposto normativo del Decreto Legislativo 62 del 2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con la collaborazione di tutto il team docenti nonché, quando è possibile, con esperti esterni ottenendo buoni risultati. Inoltre vengono attivati, sempre più frequentemente, "laboratori del fare" che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola adatta la programmazione per alunni disabili e con bisogni educativi speciali attraverso la stesura e la condivisione del PEI e del PDP che vengono formalizzati con la partecipazione di tutta l'equipe psico-pedagogica e monitorati periodicamente. La nostra scuola si è dotata di un Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri e realizza specifici progetti e attività per prevenire situazioni di disagio e favorire lo scambio culturale. Tali interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri. La scuola realizza attività interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con processi di apprendimento che portano a conoscere altre culture e a instaurare atteggiamenti di disponibilità, apertura, dialogo e promozione delle capacità di convivenza costruttiva in un tessuto culturale e sociale multiforme, accettazione del diverso, ma anche riconoscimento della sua identità culturale, nella quotidiana ricerca di dialogo, comprensione e collaborazione.

In alcuni casi l'organico del personale di assistenza alla persona e dei servizi educativi si rileva insufficiente a soddisfare il reale fabbisogno.

Nel caso di studenti con bisogni educativi speciali la scelta delle attività e del metodo educativo e didattico mira a valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni; attuare interventi adeguati rispetto alla diversità; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Vengono realizzati, in itinere, interventi individualizzati in orario curricolare e in piccoli gruppi. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di interventi individualizzati sono costantemente monitorati. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La Scuola favorisce il potenziamento delle attitudini disciplinari degli studenti attraverso specifici progetti, laboratori e uscite didattiche che rispondono ad interessi ed inclinazioni degli alunni.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti di sostegno, insieme ai docenti curricolari, ed in seno ai Consigli, dopo l'osservazione iniziale individuano e definiscono gli obiettivi nelle diverse aree di sviluppo e nell'ambito delle discipline. Alla definizione del PEI partecipa l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL ed eventuali esperti esterni su richiesta delle famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione dei PEI concorrono i Genitori/Esercenti la responsabilità genitoriale, i docenti curricolari, il docente di sostegno che ne coordina la stesura, nonché la Dirigente scolastica che coordina tutte le attività inerenti. Alla definizione del PEI partecipa altresì l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL ed eventuali esperti esterni su richiesta delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La Famiglia è in costante dialogo con il team docente ed è partecipe del percorso svolto dall'alunno, delle tappe raggiunte ed i processi acquisiti, anche al fine di pianificare in modo efficace gli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Aspetti generali

Organizzazione

All'interno dell'Istituto, le modalità organizzative e di lavoro sono basate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei diversi ruoli e livelli di responsabilità, al fine di perseguire obiettivi comuni. Docenti, responsabili di plesso, funzioni strumentali, collaboratori, organi collegiali, Dirigente Scolastica, nonché DSGA e suoi assistenti, collaborano al fine di offrire agli alunni e all'utenza un servizio scolastico di qualità.

Pertanto, accanto alla Dirigente, legale rappresentante dell'Istituzione e responsabile della gestione della stessa, e, al contempo, rappresentante della sua unitarietà, operano 4 Collaboratori, 6 Funzioni strumentali preposte rispettivamente all'Area gestione PTOF (1), Area bisogni educativi speciali (1), Area valutazione alunni e formazione (2), Area interventi per gli alunni (2), 8 Coordinatori di Dipartimento, 9 Responsabili di plesso, l'Animatore Digitale, il Team per l'innovazione digitale, il Referente bullismo/cyberbullismo, il Team antibullismo.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili, coadiuvato nella gestione dell'ufficio da 5 assistenti amministrativi, e predispone apertura e funzionamento dell'Istituto, incarichi ed attività connessi, per l'espletamento della didattica.

Reti e Convenzioni

Per promuovere la collaborazione e l'interazione con le risorse culturali, professionali e sociali del territorio, al fine di realizzare sempre più efficacemente il successo formativo, l'Istituto ha attivato le seguenti Reti e Convenzioni:

Protocollo d'Intesa "Scuola amica dell'infanzia e dell'adolescenza" Mim Unicef : promozione della conoscenza e attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Rete Ambito 19 , Polo IISS Lanoce di Maglie : formazione per personale docente e ATA.

Rete di Scuole della Grecia Salentina "Imesta Griki" : valorizzazione della lingua e della cultura grika.

Convenzione con Università del Salento per la "Giornata mondiale della Lingua ellenica" : percorsi di formazione e divulgazione pertinenti la lingua e la cultura greca.

Rete scolastica Il Veliero parlante: innovazione metodologico didattica che privilegia itinerari di didattica delle competenze.



StarBENE...insieme: contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Bully free school: contrasto al bullismo e cyberbullismo

Stregati dalla musica: programma didattico-musicale finalizzato all'accostamento di bambini e ragazzi al teatro musicale e alla tradizione del belcanto italiano.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, con delega alla firma per atti con carattere di urgenza e necessità e che non impegnino l'amministrazione verso l'esterno; o Sostituire il Dirigente Scolastico in periodi di ferie, previa comunicazione, con delega alla firma per atti con carattere di urgenza e necessità e che non impegnino l'amministrazione verso l'esterno; o Disporre, in caso d'irreperibilità immediata del Dirigente, ogni opportuno provvedimento urgente o necessario; o In caso di assenza del I collaboratore del Dirigente Scolastico, i suddetti compiti saranno svolti, per l'Istituto, inclusa la delega alla firma con i caratteri precedenti, dal II collaboratore; per la scuola dal docente più anziano in servizio in quel momento; o Collaborare col Dirigente e con la segreteria, in particolare con il Direttore SGA, nella gestione amministrativa dell'Istituto, svolgendo fasi istruttorie ad essi affidate; o Segnalare al dirigente o al RLS eventuali situazioni di pericolo per la sicurezza degli alunni e dei lavoratori nella scuola; o Informare con tempestività il

2



dirigente di tutte le situazioni di emergenza per l'adozione dei provvedimenti urgenti atti a garantire la sicurezza della scuola e l'ordinato svolgimento delle attività; o Predisporre ipotesi didattico - organizzative dell'Istituto per il corrente anno scolastico, in collaborazione con gli altri responsabili; o Coordinare i rapporti Scuola - Famiglia (avvisi, segnalazioni di problemi, ecc.) e la comunicazione esterna (EE. LL., ASL, Associazioni); o Curare l'attività di esecuzione delle disposizioni impartite da questa Dirigenza, segnalando ogni problema e/o disfunzione rilevati nel plesso; o Coordinare, con le FF.SS. di area l'attività didattica corrente della scuola; o Assicurare la consegna, entro la data richiesta, di ogni documentazione scolastica (progetti, programmatrici, ecc.) relativa alla scuola; o Predisporre l'orario settimanale delle lezioni della scuola, nel rispetto delle norme vigenti e delle direttive date dal Dirigente nel collegio docenti del 01.09.2016, e sottoporlo all'approvazione del dirigente. o Provvedere alla gestione quotidiana dell'orario e alla sostituzione interna dei docenti della scuola assenti, nel rispetto delle norme vigenti e delle disposizioni date dal Dirigente nel collegio docenti del 01.09.2016, riportando su apposito registro ogni variazione dell'orario delle lezioni (ore eccedenti, ingressi posticipati, uscite anticipate, scambi di ore di lezione, ecc.); o Autorizzare ingressi in ritardo e uscite anticipate degli alunni della scuola, su richiesta scritta da parte dei genitori; o Segnalare eventuali casi di prolungate o ripetute assenze di alunni, allo scopo di consentire all'Ufficio scrivente gli



opportuni riscontri, anche in relazione alle norme sull'obbligo scolastico e sulla validità dell'anno scolastico; o Comunicare tempestivamente, con relazione scritta del docente, tutti i casi di infortunio degli alunni della scuola, ricordando ai genitori che entro e non oltre tre giorni dall'evento bisognerà provvedere alla denuncia dell'incidente; o Vigilare sul rendimento del personale ausiliario della scuola, secondo le direttive impartite; o Curare la dotazione didattica del plesso (libri, materiale di facile consumo, prodotti multimediali) e della sua consegna. o Utilizzare il telefono solo per esigenze di servizio e in caso di necessità; o Redigere, al termine dell'anno scolastico, una breve relazione segnalando eventuali difficoltà nell'espletamento dell'incarico e conseguenti proposte di miglioramento.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Collaborazione in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

2

Funzione strumentale

AREA GESTIONE PTOF Aggiornamento ed integrazione del PTOF Stesura dei documenti relativi al PTOF Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF in collaborazione con la FS area 4 Monitoraggio delle attività del PIANO Predisposizione di questionari di valutazione rivolti alle famiglie e dal personale Raccordo con i responsabili dei dipartimenti e commissioni di lavoro varie Collaborazione con il Nucleo Interno valutazione AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Analisi situazione complessiva delle risorse umane e materiali inerenti gli alunni con BES

6



Partecipazione ai lavori del GLL(Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) Aggiornamento e stesura del PAI (Piano Annuale dell'Inclusione)
Rilevazione situazioni di alunni con BES Gestione e cura della documentazione e certificazioni relative agli alunni con BES Raccordo con Enti Locali, Asl, Provincia e con i servizi di prevenzione e recupero del disagio infantile e giovanile e coordinamento dei relativi progetti
Interazione con i docenti di sostegno e curricolari, i coordinatori di classe sulle problematiche relative agli alunni con BES (diversamente abili, DSA, alunni stranieri e alunni con difficoltà di apprendimento, ecc.)
Proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sui bisogni educativi speciali
Monitoraggio sulle attività laboratoriali programmate per gli alunni Collaborazione con il Nucleo Interno valutazione AREA VALUTAZIONE ALUNNI E FORMAZIONE Predisposizione di modelli e strumenti informatizzati per la programmazione delle attività curricolari e per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze Coordinamento dei lavori per la predisposizione del modello di certificazione delle competenze Monitoraggio e valutazione in itinere della progettualità curriculare ed extracurriculare Cura e coordinamento della rilevazione degli apprendimenti degli alunni nell'ambito del Servizio Nazionale di Valutazione – Prove INVALSI Cura della documentazione educativa per ciò che riguarda l'Area della valutazione Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento Coordinamento della



formazione in servizio Partecipazione al Nucleo di Autovalutazione per il RAV. AREA INTERVENTI PER GLI ALUNNI Coordinamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, continuità, orientamento Coordinamento e gestione visite guidate e viaggi di istruzione Cura della documentazione educativa per quanto riguarda l'Area di intervento Partecipazione al Nucleo di Autovalutazione per il RAV.

Capodipartimento

Ai Coordinatori dei dipartimenti. sono affidati i seguenti compiti e funzioni di Coordinamento: • è garante dell'applicazione del Piano dell'Offerta Formativa nella programmazione di dipartimento, con particolare riferimento a obiettivi, contenuti, strumenti e criteri di valutazione; • guida i lavori del dipartimento affinché diventi propositivo per il POF e per il miglioramento della qualità didattica dell'Istituto; • coordina le riunioni del Dipartimento e le presiede in assenza del DS, al quale propone la convocazione sulla base del Piano Annuale delle Attività deliberato dal Collegio Docenti, • organizza le attività, sollecita il dibattito tra i docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di pro- poste, elaborazioni soluzioni unitarie in ordine a progetti ed iniziative previste dal POF; • coordina le proposte di adozione dei libri di testo e dei nuovi acquisti; • cura i rapporti con le altre commissioni, con i collaboratori del Dirigente Scolastico e la Segreteria; promuove l'autovalutazione dei progetti del proprio Dipartimento.

8



Responsabile di plesso	Fanno da tramite tra gli uffici di presidenza e segreteria ed i docenti in particolare riguardo: organizzazione delle sostituzioni di docenti assenti messa a punto dell'orario scolastico del plesso diffusione delle circolari raccolta adesioni ad iniziative generali in collaborazione con il coordinatore di classe...	9
Animatore digitale	Cura del sito scolastico; promozione della formazione negli ambiti del PNSD.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Elabora il Piano Annuale delle attività del personale amministrativo e ausiliario, individua e articola i servizi, propone l'assegnazione del personale ai servizi stessi, tenendo conto dell'orario di servizio stabilito dagli OO. CC., formula le attività aggiuntive e gli incarichi specifici, di supporto all'espletamento della didattica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "Il veliero parlante"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Iniziative di formazione e progettazione didattica finalizzata a concorsi, manifestazioni, ecc.



Denominazione della rete: Rete Ambito 19, IISS "Lanoce" di Maglie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Svolgimento di Corsi di formazione per personale docente ed ATA su proposta della scuola capofila della rete Ambito 19, IISS "Lanoce" di Maglie

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa "Scuola amica dei bambini e degli adolescenti"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con MIM, UNICEF e UST Lecce per promuovere la piena conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Denominazione della rete: Rete di Scuole della Grecia Salentina "Imesta Griki"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Valorizzazione della lingua e della cultura grika.

Denominazione della rete: **Convenzione con Università del Salento per la "Giornata mondiale della Lingua ellenica"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Percorsi di formazione e divulgazione pertinenti la lingua e la cultura greca.

Denominazione della rete: StarBENE...insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Stregati dalla musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Programma didattico-musicale finalizzato all'accostamento di bambini e ragazzi al teatro musicale e alla tradizione del belcanto italiano.

Denominazione della rete: Bully free school

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione ed informazione sulla sicurezza

Sicurezza sul posto di lavoro.

Destinatari	Docenti Istituto
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano Nazionale per la Scuola Digitale

Favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto; promuovere la formazione interna del personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali; sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; supporto utilizzo registro elettronico; assistenza tecnica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Personale Docente e ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ed aggiornamento sul GDPR.

Obblighi derivanti da normativa vigente italiana ed europea sul trattamento dei dati personali.

Destinatari

Docenti Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione ed aggiornamento interni avviati dalla rete dell'Ambito 19 – Lecce 3

Individuate dal Collegio docenti tra quelli proposti dalla scuola capofila della rete Ambito 19, IISS "Lanoce" di Maglie

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Animatori digitali 2022-2024

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione ed aggiornamento interni sulle metodologie didattiche innovative

Corsi di formazione ed aggiornamento interni sulle metodologie didattiche innovative sulla base delle priorità emerse dal RAV



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione ed informazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento sul GDPR.

Descrizione dell'attività di formazione Obblighi derivanti da normativa vigente italiana ed europea sul trattamento dei dati personali.

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Piano Nazionale per la Scuola Digitale



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola