

# EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE maggio 2018)

*Competenze correlate ( dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):*

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

( Da: Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione- 2012 e Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - D.M. n. 254 /2012 Allegato B)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA					
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà					
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>-Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>-Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li> <li>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</li> <li>-Favorire un atteggiamento empatico.</li> <li>-Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</li> <li>-Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li> <li>-Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>-Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</li> <li>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà .</li> <li>-Usare buone maniere con i compagni, gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>-Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> <li>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>-Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> <li>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> </ul>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>-Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>-Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>- Riconoscere le qualità dei compagni.</li> <li>-Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</li> <li>-Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>-Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>-Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>- Individuare gesti di generosità e di pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per il proprio benessere.</li> <li>-Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</li> <li>-Riconoscere le differenze e i punti di vista.</li> <li>-Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>-Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra persone.</li> <li>-Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>- Individuare gesti di generosità e di pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>-Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> <li>-Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.</li> <li>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>-Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>-Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>-Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>-Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>-Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</li> <li>-Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</li> <li>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>-Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>-Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>-Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</li> <li>-Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</li> <li>-Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>-Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>-Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>-Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>- Conoscere i principali diritti dei bambini .</p> <p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</p> <p>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>- Conoscere i principali diritti dei bambini .</p> <p>-Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</p> <p>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p>	<p>-Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p> <p>-Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>-Conoscere la Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</p> <p>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p>	<p>-Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere la Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>-Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>-Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>-Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>-Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>-Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>- Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p>	<p>-Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>-Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>-Conoscere la Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>-Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli Enti nazionali.</p> <p>-Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>-Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>-Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>-Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p>	<p>-Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p>	<p>- Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>-Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p>	<p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>-Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p>
--	--	---	---	---	--

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>-Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>	<p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>-Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>	<p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>-Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>-Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>	<p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>-Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>-Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>-Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>-Maturare il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>

--	--	--	--	--	--

COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione con l'aiuto dell'insegnante, per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione con l'aiuto dell'insegnante, per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>

--	--	--	--	--	--