

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA A.S.2020-2021

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 pongono “ a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”

Altri nuclei tematici dell'insegnamento, già impliciti negli epistemi delle discipline, sono “l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'Agenda 2030, l'educazione alla Legalità e la cittadinanza digitale”. Tali tematiche inserite nel curriculum hanno come sfondo integratore il concetto chiave di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Tutte queste tematiche presenti nel curriculum sono state ricondotte nei tre nuclei concettuali pilastri della Legge:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Circa l'organizzazione didattica, il monte ore di 33 annue sarà così ripartito nell'orario disciplinare: Italiano 10 ore; Storia 8 ore, Geografia, Scienze e Tecnologia 5 ore .

Competenze Chiave Europee:

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;
- COMPETENZA DIGITALE;
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA.

(Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.All. B : Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno:

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente^[1]
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (Italiano, Europeo e del Mondo).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere le principali forme di Governo e il loro funzionamento: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi nonché riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione riguardanti diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere gli obiettivi comuni per la Sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici e l'ambiente tutto.</p> <p>Prendere coscienza dei concetti come lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>Conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del proprio paese.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (Italiano, Europeo e del Mondo).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione di popoli.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere le principali forme di Governo e il loro funzionamento: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi nonché riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione riguardanti diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>Prendere coscienza dei concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.</p> <p>Conoscere gli obiettivi comuni per la Sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici e l'ambiente tutto.</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale e storico del proprio paese.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (Italiano, Europeo e del Mondo).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino e futuro lavoratore.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione di popoli.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere le principali forme di Governo e il loro funzionamento: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi nonché riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano: organismi Istituzionali e poteri.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>Prendere coscienza dei concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli obiettivi comuni per la Sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici e l'ambiente tutto.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico del proprio paese.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>

<p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili in conformità alle norme vigenti, per la propria e altrui salvaguardia.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della Rete e saperli individuare.</p> <p>Confrontare sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p>	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>Prevedere vantaggi e svantaggi dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Valutare il rapporto uomo-territorio-ambiente: la città sostenibile.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili in conformità alle norme vigenti, per la propria e altrui salvaguardia.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della Rete e saperli individuare.</p> <p>Confrontare sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Favorire il corretto uso delle energetiche.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al risparmio energetico.</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Sa valutare e usare criticamente i servizi delWeb (Posta elettronica, Wiki, ecc.).</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili in conformità alle norme vigenti, per la propria e altrui salvaguardia.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della Rete e saperli individuare.</p> <p>Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Confrontare sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>
---	---	---	--