



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

LEIC85500P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7117** del **06/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 54*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 153** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 174** Aspetti generali
- 175** Modello organizzativo
- 181** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 182** Reti e Convenzioni attivate
- 186** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino" è un punto di riferimento per il territorio, distinguendosi per il suo impegno nella promozione di attività culturali ed educative. Riunisce le scuole di Soleto, Sternatia e Zollino che, pur conservando le proprie specificità, condividono la volontà di sostenere lo sviluppo formativo degli alunni e di collaborare in modo attivo con le famiglie, riconoscendo il valore di una responsabilità educativa comune. I tre comuni appartengono all'Unione dei Comuni della Grecia Salentina, un'area caratterizzata dalla presenza di una minoranza linguistica e culturale tutelata dalla Legge Regionale n. 5 del 22 marzo 2012. La vicinanza tra i plessi e i servizi di trasporto scolastico, garantiti dalle amministrazioni comunali per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, e in un caso per un gruppo di alunni della Scuola Secondaria di I Grado frequentanti un plesso dell'Istituto differente dal Comune di appartenenza, rendono facilmente raggiungibili tutte le sedi dell'Istituto. Gli edifici scolastici sono dotati di spazi attrezzati come palestre, laboratori scientifici e creativi, aree verdi e tecnologie moderne, comprese aule informatiche, LIM o schermi digitali in tutte le classi, connessioni Internet veloci e strumenti per la robotica educativa e la didattica musicale.

L'Istituto si caratterizza per la continuità del corpo docente, composto in prevalenza da insegnanti a tempo indeterminato presenti da oltre cinque anni. I docenti possiedono competenze avanzate nell'ambito della didattica inclusiva, delle tecnologie per l'istruzione e degli approcci innovativi, partecipando con regolarità a iniziative di aggiornamento e formazione, anche promosse internamente.

Il rapporto tra scuola e famiglie è solido e si fonda su una visione educativa condivisa. Negli ultimi anni l'Istituto ha registrato un aumento degli alunni con cittadinanza non italiana, provenienti da diversi Paesi, e sostiene l'integrazione culturale attraverso attività dedicate. Altrettanto costante è la collaborazione con enti locali, istituzioni e associazioni, che offrono risorse e proposte coerenti con gli obiettivi dell'Istituto, contribuendo allo sviluppo delle competenze civiche e sociali degli studenti.

Il contesto socio-economico degli alunni è perlopiù medio-alto, con una bassa incidenza di situazioni di svantaggio socio-culturale. Gli studenti non italiani costituiscono circa l'8% della popolazione scolastica. L'Istituto promuove con impegno l'inclusione attraverso progetti mirati a favorire l'integrazione, a superare le difficoltà linguistiche e a potenziare le competenze fondamentali. La crescente diversità della popolazione scolastica rappresenta così un'opportunità per sostenere una crescita equilibrata e completa per tutti gli alunni.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC85500P
Indirizzo	VIA ISONZO, N. 1 SOLETO 73010 SOLETO
Telefono	0836667425
Email	LEIC85500P@istruzione.it
Pec	leic85500p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivosoleto.edu.it

Plessi

VIA RISORGIMENTO -SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85501G
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO SOLETO 73010 SOLETO
Edifici	• Via RISORGIMENTO SNC - 73010 SOLETO LE

VIA B. ANCORA - STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85502L
Indirizzo	VIA B. ANCORA STERNATIA 73010 STERNATIA



Edifici

- Via B ANCORA 28 - 73010 STERNATIA LE

SCUOLA INFANZIA ZOLLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85503N
Indirizzo	VIA REGINA ELENA, 17/A ZOLLINO 73010 ZOLLINO

Edifici

- Vicolo Asilo snc - 73010 ZOLLINO LE

LARGO OSANNA - SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85501R
Indirizzo	VIA ISONZO, 1 SOLETO 73010 SOLETO

Edifici

- Largo OSANNA snc - 73010 SOLETO LE

Numero Classi	8
Totale Alunni	128

VIA B. ANCORA - STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85502T
Indirizzo	VIA B. ANCORA STERNATIA 73010 STERNATIA

Edifici

- Via BRIGIDA ANCORA 30 - 73010 STERNATIA LE

Numero Classi	5
Totale Alunni	97



PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85503V
Indirizzo	VIA REGINA ELENA, 17/A ZOLLINO 73010 ZOLLINO
Edifici	• Via Regina Elena 17 - 73010 ZOLLINO LE
Numero Classi	5
Totale Alunni	54

G. MARCONI - SOLETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85501Q
Indirizzo	VIA ISONZO SOLETO 73010 SOLETO
Edifici	• Via ISONZO snc - 73010 SOLETO LE
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

G.MARCONI - ZOLLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85502R
Indirizzo	VIA REGINA ELENA 17/A - 73010 ZOLLINO
Edifici	• Via Regina Elena 17 - 73010 ZOLLINO LE
Numero Classi	3
Totale Alunni	24



STERNATIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85503T
Indirizzo	VIA BRIGIDA ANCORA 36 - 73010 STERNATIA
Edifici	• Via BRIGIDA ANCORA 30 - 73010 STERNATIA LE
Numero Classi	3
Totale Alunni	53

Approfondimento

La nostra Scuola, prima divisa in Scuole Materna ed Elementare afferenti al II Circolo di Galatina e in Scuola Media di Soleto, successivamente, dal 2000 Istituto comprensivo di Soleto, dall'a.s. 2012-13, in virtù del dimensionamento scolastico, comprende le Scuole dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I grado di Soleto, Sternatia e Zollino.

Le tre realtà, pur mantenendo caratteristiche e specificità proprie, condividono la convinzione che la Scuola debba attuare un'azione di stimolo e mirare a stabilire sempre più una proficua sinergia con la famiglia che, pur restando luogo privilegiato di formazione e crescita, esprime la necessità di condividere la responsabilità delle scelte educative.

Tutti e tre i Comuni su cui insiste l'Istituto fanno parte dell'Unione dei Comuni della Grecia Salentina.

Il nostro Consiglio regionale ha ritenuto, con la Legge Regionale n. 5 del 22 marzo 2012, di tutelare l'identità delle minoranze linguistiche del territorio quale parte integrante della società nel suo insieme.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	107



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	21

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo si distingue per un'elevata stabilità del personale, con una forte presenza di docenti a tempo indeterminato, molti dei quali operano nella scuola da oltre cinque anni. Pur registrandosi negli ultimi anni un graduale ricambio generazionale dovuto ai pensionamenti e al conseguente ingresso di personale più giovane, l'Istituto presentava già in precedenza un approccio didattico dinamico e orientato all'innovazione, sostenuto da un corpo docente professionalmente solido e incline alla sperimentazione metodologica.

La distribuzione anagrafica del personale risulta complessivamente equilibrata, garantendo un buon equilibrio tra esperienza consolidata e nuove energie professionali. Il tasso di assenza del personale docente è inferiore alla media regionale e nazionale; le assenze, principalmente riconducibili a motivi di salute, non incidono in modo significativo sulla continuità delle attività didattiche.

Il personale docente possiede competenze articolate e coerenti con le esigenze educative dell'Istituto, in particolare in ambito informatico, linguistico e organizzativo. La maggior parte dei docenti partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento professionale, dimostrando impegno nella valorizzazione delle proprie competenze e nella risposta ai bisogni emergenti del contesto scolastico. L'Istituto si avvale della collaborazione degli esperti dell'Ambito sociale territoriale di Galatina e Martano ed aderisce a specifici percorsi da essi proposti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto, in continuità con quanto realizzato nel precedente triennio, proseguirà nella progettazione di percorsi finalizzati a potenziare le competenze legate alla cittadinanza attiva e democratica. Tale obiettivo sarà perseguito tramite la promozione dell'educazione interculturale, la diffusione di valori di pace, l'apprezzamento delle differenze, il dialogo tra culture e la sensibilizzazione verso responsabilità, solidarietà e tutela dei beni comuni. Sarà inoltre incoraggiata una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri. Particolare attenzione sarà posta allo sviluppo e al consolidamento di atteggiamenti responsabili, basati sul rispetto della legalità, sulla sostenibilità ambientale, sulla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, nonché sulla partecipazione ad attività artistiche. Parallelamente, l'Istituto punterà sul rafforzamento delle competenze digitali, promuovendo un uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie ICT e di Internet.

Tra le priorità strategiche spicca il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logico-scientifiche. L'obiettivo è migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, diminuendo la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2/ categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica e aumentando quella degli alunni che raggiungono i livelli 3, 4 e 5/categorie 3, 4, 5 in tutte le discipline valutate.

Per sostenere lo sviluppo delle competenze degli studenti, saranno ampliate le attività per lo sviluppo del pensiero logico, il pensiero divergente, le capacità di problem-solving e approcci basati sull'apprendimento operativo (learning by making), attraverso esperienze di laboratorio. Sarà inoltre valorizzata la conoscenza della storia e delle tradizioni locali, con particolare attenzione alla lingua minoritaria grica, tutelata dalla Legge Regionale n. 5 del 2012. Verranno anche potenziate le competenze musicali, artistiche e teatrali, promuovendo attività che coinvolgano attivamente gli studenti.

L'Istituto continuerà inoltre a favorire iniziative volte a rafforzare la socialità all'interno della comunità scolastica, coinvolgendo alunni, personale e famiglie in momenti di incontro e crescita culturale. Tali attività saranno sviluppate in stretta sinergia con il territorio, per sostenere il pieno sviluppo della comunità educativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Scuola: comunità di apprendimento e benessere.**

Il percorso delineato si configura come un intervento strutturato e coerente con le priorità e i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, con l'obiettivo di incidere in modo sempre più efficace sui processi di apprendimento degli alunni e sul loro benessere globale. In particolare, il progetto prevede da un lato l'attivazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'acquisizione, al recupero, al consolidamento e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze, in un'ottica di inclusione e di valorizzazione delle potenzialità individuali, dall'altro incrementare le iniziative formazione dei docenti per la gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe. La gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe rappresenta, tra gli altri, un catalizzatore dei processi di apprendimento.

Il percorso si caratterizza per l'adozione di metodologie didattiche innovative che valorizzano il capitale strutturale della scuola attraverso una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, rendendoli più funzionali, flessibili e versatili, nonché maggiormente orientati a favorire un clima sereno e motivante. Le attività proposte mirano inoltre a promuovere la socialità, la collaborazione e il benessere relazionale degli alunni, attraverso pratiche di apprendimento cooperativo, classi aperte e una didattica attiva, laboratoriale ed esperienziale, capace di sostenere lo sviluppo armonico della persona.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento competenze trasversali e competenze chiave di riferimento.

Incrementare le azioni di recupero e monitoraggio dei processi di apprendimento.



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione metodologie didattiche attive.

Promuovere la diffusione di pratiche metodologiche-didattiche innovative in ambienti di apprendimento innovativi e setting d'aula flessibili.

Apertura della scuola in orario pomeridiano/extracurricolare per la realizzazione di interventi finalizzati al recupero della socialità e all'inclusione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare e individualizzare le azioni didattiche.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare iniziative di formazione dei docenti volte all'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Incrementare iniziative di formazione dei docenti per la gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

Incrementare iniziative di formazione dei docenti finalizzate all'utilizzo di



metodologie didattiche innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituzione Scolastica adotta un approccio innovativo, impegnandosi a individuare e realizzare pratiche metodologico-didattiche riconducibili alle buone pratiche, con l'obiettivo di avviare percorsi formativi nuovi, stimolanti e dinamici, in cui lo studente occupa un ruolo centrale.

L'impiego di spazi flessibili ed adattabili alle esigenze, insieme a una revisione del modello didattico, permette di ripensare concretamente le relazioni tra docente e discente: l'insegnante diventa una guida e un punto di riferimento per studenti attivi e protagonisti del proprio apprendimento.

In questo scenario, anche la tecnologia assume una funzione di supporto all'attività didattica, operando come catalizzatore dei processi di apprendimento.

La Scuola si configura inoltre come un ambiente aperto, fruibile anche nel pomeriggio, per ospitare numerose attività che arricchiscono la formazione degli studenti e favoriscono il consolidamento e il potenziamento delle loro competenze, oltre che l'inclusione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il metodo didattico che si promuove e si intende attuare è quello dell'apprendimento cooperativo, da applicare sia nelle attività quotidiane sia all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari. Questo approccio è strettamente legato alla didattica laboratoriale, privilegiata dall'Istituto per favorire un apprendimento di tipo esperienziale e operativo, offrendo agli studenti l'opportunità di costruire il proprio sapere in modo attivo. Tale metodologia stimola un atteggiamento propositivo verso la conoscenza, basato sulla curiosità e sulla capacità di mettersi in gioco. Applicabile con facilità a tutte le discipline, permette di utilizzare i contenuti disciplinari come strumenti per verificare ciò che ogni alunno apprende grazie alle proprie esperienze di laboratorio. Viene inoltre incoraggiata l'integrazione delle tecnologie nei percorsi didattici, sia disciplinari sia interdisciplinari.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto ha di recente costituito una comunità di pratiche così come disciplinato nell'ambito delle azioni previste dal DM 66/2023 che ha consentito l'elaborazione e socializzazione, tra gli altri, del curriculum digitale. La comunità di pratiche costituitasi è integrata da componenti che condividono le loro expertise al fine di favorire la diffusione di best practices. In particolare, detta comunità di pratiche, potrà favorire il processo di formazione continua dei docenti non solo in ragione delle buone pratiche sino ad oggi elaborate ma anche in prospettiva di quanto sarà acquisito a seguito della formazione dei docenti circa la gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto sostiene in modo concreto la collaborazione e il confronto professionale aderendo a reti di scuole e stipulando accordi con enti, associazioni e realtà presenti sul territorio. Queste forme di cooperazione ampliano le possibilità formative, incentivano l'innovazione didattica e consentono di proporre agli studenti esperienze significative e in linea con le esigenze educative attuali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto utilizza, tra gli altri, schermi interattivi digitali e di spazi con arredi modulari che, integrati stabilmente nella didattica quotidiana di ogni ordine di scuola e in tutte le discipline, costituiscono un vero e proprio supporto metodologico. Queste tecnologie favoriscono modalità di insegnamento innovative, più dinamiche e maggiormente rispondenti agli stili di apprendimento degli studenti, anche grazie ai percorsi di formazione specifica che i docenti



hanno seguito per utilizzarle in modo efficace.

Un ulteriore punto di forza dell'Istituto è rappresentato dall'area STEAM, valorizzata sia dalle competenze specialistiche del corpo docente sia dall'acquisizione di strumenti didattici avanzati. Tali risorse consentono un'esplorazione interdisciplinare che integra scienze, tecnologia, arte e matematica, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, creativo e capace di stimolare curiosità, pensiero critico e abilità progettuali negli studenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazio innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti innovativi attraverso l'acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, software, app etc.) ed arredi finalizzati all'impiego appropriato di tali attrezzature. In particolare, grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto degli ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali per permettere l'attuazione di strategie didattiche innovative ed il potenziamento delle competenze digitali. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie alle risorse precedentemente ricevute, per cui intendiamo riutilizzare gli arredi già presenti, per ottenere ambienti flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. In particolare, nella scuola primaria, l'allestimento di angoli di apprendimento con arredi innovativi, anche corredati di dotazioni tecnologiche che



consentiranno la realizzazione di attività finalizzate all'acquisizione di competenze di base, quali lettura, scrittura e calcolo. Si prevede altresì l'uso di software per la didattica inclusiva. Saranno previsti, ove necessario, piccoli interventi di carattere edilizio funzionali alla realizzazione del progetto.

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: Think and make

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo si articola su tre Comuni in cui sono presenti tre Campus: due attualmente ospitano i tre ordini di Scuola, mentre nel Terzo Campus sono presenti le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado alle quali dal prossimo a.s. si aggiungeranno le sezioni della Scuola dell'Infanzia. In ciascun Campus sono presenti ambienti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

che saranno specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM oggi dotati di banchi modulari o sedute didattiche attrezzate di tipo innovativo. Inoltre, al fine di garantire un apprendimento significativo delle STEM sono stati individuati kit didattici/strumenti (robot didattici, schede programmabili e set di espansione, strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica/kit didattici per le discipline STEM - microscopi elettronici con annessi vetrini, telescopi, Kit elettricità, magnetismo e meccanica, kit didattici per il coding unplugged-), utilizzabili in spazi interni alle singole aule, adottando all'occorrenza dei setting didattici flessibili e collaborativi. La scelta di tali strumenti è basata sul coinvolgimento attivo di tutte le classi dell'IC in conformità alla trasversalità degli insegnamenti STEM e al Curricolo Verticale di Istituto. La numerosità delle risorse è stata determinata al fine di fornire i medesimi strumenti in rapporto alle esigenze delle classi afferenti ad ogni Campus dell'Istituto, anche in ragione del materiale già in dotazione allo stesso. Gli asset nella loro totalità consentiranno l'attuazione di una didattica innovativa ed inclusiva che vede l'alunno protagonista attivo del processo di apprendimento nell'ambito delle STEM; in particolare saranno privilegiate le seguenti metodologie didattiche: tinkering, problem solving, project based learning, educazione scientifica basata sull'investigazione (IBSE), Technology-Enhanced Active Learning (TEAL), cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale-integrata, didattica per scenari, flipped classroom.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/12/2021

Data fine prevista

31/07/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	37



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Le attività di progetto sono finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al recupero delle competenze di base; scopo delle attività che saranno attuate è favorire azioni di recupero nei confronti degli studenti che manifestano particolari fragilità. La Scuola amplia gli orari di funzionamento e offre al territorio, secondo una logica di continuità, servizi formativi che affiancano ulteriormente e costantemente i processi apprenditivi degli studenti. Il tempo scuola si amplia ed è consentita una riprogrammazione delle attività didattiche con una maggiore personalizzazione e individualizzazione delle stesse. In particolare, sulla scorta di un'analisi preventiva del contesto, delle priorità del RAV e dei dati restituiti da INVALSI, saranno prioritariamente attivate delle azioni di mentoring e orientamento al fine di offrire un supporto intensivo agli studenti individuati, dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, al fine di favorire, oltre che il recupero degli apprendimenti, la socialità, ed infine saranno attivati dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari estesi ad un gruppo di studenti target maggiore, in virtù delle specifiche attività svolte. La declinazione delle attività che spaziano dall'azione di natura individuale a quella per piccoli gruppi sino a quella con gruppo esteso è così strutturata anche in ragione di una diversificazione delle metodologie e azioni didattiche offerte agli studenti. L'alunno/a è guidato/a nel percorso maggiormente rispondente ai propri bisogni formativi, ma al contempo ha la possibilità di scegliere ulteriori percorsi, anche a carattere interdisciplinare, che consentano di recuperare ulteriormente le proprie competenze di base anche con modalità differenti e che si rivelano opportune nell'ambito del proprio percorso formativo.

Importo del finanziamento



€ 98.504,46

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività svolte sono state attuate in conformità al progetto elaborato e hanno consentito il pieno raggiungimento del valore target di riferimento (risultato atteso).

● Progetto: Insieme per il futuro 2**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività di progetto sono finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al recupero delle competenze di base; scopo delle attività che saranno attuate è favorire azioni di recupero nei confronti degli studenti che manifestano particolari fragilità. La Scuola amplia gli orari di funzionamento e offre al territorio, secondo una logica di continuità, servizi formativi che affiancano ulteriormente e costantemente i processi apprenditivi degli studenti. Il tempo scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

si amplia ed è consentita una riprogrammazione delle attività didattiche con una maggiore personalizzazione e individualizzazione delle stesse. In particolare, sulla scorta di un'analisi preventiva del contesto, delle priorità del RAV e dei dati restituiti da INVALSI, saranno prioritariamente attivate delle azioni di mentoring e orientamento al fine di offrire un supporto intensivo agli studenti individuati, dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, e di favorire la socialità. La declinazione delle attività spazia dall'azione di natura individuale a quella per piccoli gruppi ed è strutturata anche in ragione di una diversificazione di metodologie e strategie didattiche. L'alunno/a è guidato/a nel percorso maggiormente rispondente ai propri bisogni formativi, ma al contempo ha la possibilità di scegliere ulteriori percorsi, anche a carattere interdisciplinare, che consentano di recuperare ulteriormente le proprie competenze di base anche con modalità differenti e che si rivelano opportune nell'ambito del proprio percorso formativo.

Importo del finanziamento

€ 40.693,79

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività svolte sono state attuate in conformità al progetto elaborato e hanno consentito il pieno raggiungimento del valore target di riferimento (risultato atteso).



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

● Progetto: Scuola digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La realizzazione del progetto è finalizzata all'erogazione di percorsi formativi in favore del personale scolastico, volti a favorire il processo di transizione digitale. In particolare, sulla scorta dei bisogni formativi rilevati saranno attivati corsi di formazione in coerenza con il framework DigiComp e DigiCompEDU. I corsi saranno attuati in modalità ibrida e in presenza.

Importo del finanziamento

€ 39.496,58

Data inizio prevista

11/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività svolte sono state attuate in conformità al progetto elaborato e hanno consentito il pieno raggiungimento del valore target di riferimento (risultato atteso).



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM: innovazione e futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo e inglobano nella pluralità degli insegnamenti coinvolti approcci formativi nuovi, trasversali, necessari alla formazione dei cittadini del domani. Le scienze, la tecnologia, l'ingegneria, la matematica costituiscono il volano formativo di un mondo in continua evoluzione e gli approcci multilinguistici costituiscono le lingue veicolari attraverso cui catalizzare e comunicare il cambiamento, tanto in vista di un mercato del lavoro sempre più attento a professionalità formate in tale ambito. Per poter rispondere alle sfide di una realtà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto “STEM: innovazione e futuro” è volto a promuovere l’insegnamento delle discipline STEM mediante metodologie didattiche attive, collaborative, laboratoriali: gli alunni sono protagonisti del loro sapere e del loro percorso di apprendimento coadiuvati dai docenti di riferimento. Il progetto mira altresì a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, al fine di essere protagonisti del cambiamento mediato da una comunicazione di ampio respiro e di tipo internazionale. Tra i numerosi obiettivi il progetto STEM: innovazione e futuro, è volto al superamento dei divari di genere. Tali percorsi verranno realizzati coinvolgendo i docenti-professionisti in discipline STEM, esperti in lingua straniera. Gli interventi saranno rivolti agli studenti e ai docenti e caratterizzati da un approccio student-centered di tipo laboratoriale e prevederanno l’adozione di metodologie innovative in rapporto al quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 66.933,33

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

Approfondimento progetto:

Le attività svolte sono state attuate in conformità al progetto elaborato e hanno consentito il pieno raggiungimento del valore target di riferimento (risultato atteso).

Approfondimento

Le iniziative relative alle Progetti inseriti nel PNRR, Piano nazionale di ripresa e resilienza, Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori, Riduzione dei divari territoriali, Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico e Nuove competenze e nuovi linguaggi, sono state attuate e concluse.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto, in linea con il Curriculum Verticale approvato, sviluppa percorsi di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile che permettono agli studenti di fare esperienza diretta di cittadinanza attiva e partecipare ad attività socio-culturali significative. Le proposte formative, che includono progetti dedicati all'ambiente, all'Agenda 2030, alla sostenibilità e al Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, mirano a rafforzare nei giovani la consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti delle istituzioni.

L'Istituto si impegna inoltre a promuovere il benessere degli alunni, prevenendo atteggiamenti di prepotenza, discriminazione e bullismo, anche legati agli stereotipi di genere. Le attività educative mirano a far riconoscere e gestire le emozioni, a rafforzare l'autostima e a sostenere lo sviluppo di un'identità personale equilibrata.

Nella quotidianità scolastica e attraverso iniziative dedicate, viene coltivato un rapporto positivo con la lettura: si incoraggiano la familiarità con i libri, l'ascolto attento, la comprensione e la scoperta del valore emotivo e riflessivo dell'esperienza narrativa.

La scuola sostiene il potenziamento dell'inglese avviando gli studenti allo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). Questo percorso è presente già dalla Scuola Primaria e trova pieno sviluppo nella Scuola Secondaria.

Particolare attenzione è dedicata anche alla valorizzazione della storia e delle tradizioni del territorio, con un focus sulla lingua minoritaria grica, riconosciuta dalla Legge Regionale n. 5 del 2012.

Infine, l'Istituto promuove il coding e il pensiero computazionale, proponendo attività unplugged, percorsi digitali e la partecipazione all'Ora del Codice.

L'orario di funzionamento dell'Istituto è il seguente:

- Scuola dell'Infanzia - 40 ore settimanali: 8:00 - 16:00 (lunedì - venerdì).
- Scuola Primaria - Orario funzionamento classi tempo normale (27 ore):
- classi I, II e III ore 8:00 - 13:30 dal lunedì al giovedì e ore 8:00 - 13:00 il venerdì;



- classi IV e V* - ore 8.00 - 14.00 dal lunedì al giovedì ore 8:00 - 13:00 il venerdì;
- Scuola Primaria - Orario funzionamento classi tempo pieno (40 ore): 8:00 - 16:00 (lunedì - venerdì)**.

* Nelle classi IV e V a tempo normale alle 27 ore settimanali si aggiungono 2 ore settimanali di educazione motoria per un totale di 29 ore settimanali.

** Nelle classi a tempo pieno sono previste 5 ore di attività laboratoriali post mensa da dedicare all'acquisizione del metodo di studio.

Nelle classi I vengono svolte :

- 1 ora di attività laboratoriale di Lingua Inglese;
- 1 attività laboratoriali CLIL;
- 1 ora di attività laboratoriale di LETTURA.

Nelle classi III le ore laboratoriali si suddividono come segue:

- 1 ora di attività laboratoriale CLIL;
- 2 ore di attività laboratoriale di LINGUA INGLESE;

Nelle classi IV le ore laboratoriali sono le seguenti:

- 1 ora di attività laboratoriale CLIL .
- Scuola Secondaria di Primo Grado (30 ore): 8:10 - 14:10 (lunedì - venerdì).





Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA RISORGIMENTO -SOLETO LEAA85501G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA B. ANCORA - STERNATIA LEAA85502L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA ZOLLINO LEAA85503N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: LARGO OSANNA - SOLETO LEEE85501R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA B. ANCORA - STERNATIA LEEE85502T

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" LEEE85503V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - SOLETO LEMM85501Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.MARCONI - ZOLLINO LEMM85502R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: STERNATIA LEMM85503T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore di 33 annue è ripartito nella Scuola Primaria trasversalmente alle discipline a seconda dei contenuti del curricolo; nella Scuola Secondaria l'insegnamento di Educazione Civica è così articolato:

- 6 ore Italiano
- 4 ore Storia
- 4 ore Geografia
- 4 ore Scienze
- 4 ore Tecnologia
- Inglese 2
- Francese 2
- Arte e Immagine 2
- Musica 2
- Scienze motorie 2
- Religione o attività alternativa 1

Approfondimento



Nell'ambito delle 40 ore settimanali effettuate dalle classi a tempo pieno della Scuola Primaria sono previste 5 ore di attività laboratoriali post mensa da dedicare all'acquisizione del metodo di studio.

Nelle classi I vengono svolte :

- 1 ora di attività laboratoriale di Lingua Inglese;
- 1 attività laboratoriali CLIL;
- 1 ora di attività laboratoriale di LETTURA.

Nelle classi III le ore laboratoriali si suddividono come segue:

- 1 ora di attività laboratoriale CLIL;
- 2 ore di attività laboratoriale di LINGUA INGLESE;

Nelle classi IV le ore laboratoriali sono le seguenti:

- 1 ora di attività laboratoriale CLIL .



Curricolo di Istituto

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La Scuola ha definito un proprio Curricolo che prevede una progressione degli apprendimenti e delle competenze sia per ciascun anno scolastico sia in modo trasversale tra i vari ordini di scuola, in coerenza con la struttura dell'Istituto comprensivo. I docenti lavorano in modo interdisciplinare e mantengono un continuo raccordo tra i diversi livelli di istruzione.

Il Curricolo è costruito tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e del contesto in cui l'Istituto opera. Gli alunni vengono guidati alla scoperta del territorio e del suo patrimonio culturale e ambientale, con l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento attivo e responsabile nella fruizione sostenibile dell'ambiente in cui vivono.

Le iniziative e le opportunità formative offerte dalla Scuola si avvalgono spesso della collaborazione con realtà educative del territorio (enti, istituzioni, associazioni) e della cooperazione con Reti di Scuole, oltre che delle risorse e competenze interne all'Istituto, contribuendo così ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta, sia curricolari che extracurricolari, fanno parte di un progetto educativo più ampio e organico.

La progettazione dei percorsi didattici e formativi viene condivisa dai docenti all'interno degli ambiti disciplinari e, in alcune circostanze, in modo trasversale tra le discipline, anche attraverso l'uso di modelli comuni, come le unità di apprendimento elaborate durante gli incontri dipartimentali. Questi incontri, dedicati al supporto della didattica e alla progettazione, si svolgono regolarmente per condividere scelte culturali e metodologiche e per garantire coerenza con il Curricolo e continuità verticale.

I docenti condividono inoltre momenti importanti di confronto e verifica anche ai fini della



valutazione, attraverso gli incontri settimanali di programmazione nella Scuola Primaria, i Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe, oltre che negli stessi incontri dipartimentali.

Allegato:

Curricolo Verticale IC Soletto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da trattare: quelle relative ai principi fondamentali della Costituzione, il significato di democrazia e l'importanza della partecipazione attiva, i diritti e i doveri, il principio di uguaglianza nelle relazioni con gli altri e l'importanza della solidarietà per la convivenza civile.

Attività da svolgere in classe: lettura e spiegazione con un linguaggio accessibile dei primi e fondamentali articoli della Costituzione, brainstorming e discussione, laboratori per la creazione di poster e collage illustrativi, scrittura collettiva, incontri con esperti, riflessioni su esempi concreti di diritti applicati: es. come il diritto all'istruzione si traduce in scuole pubbliche aperte a tutti.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da trattare: i diritti e i doveri nella vita quotidiana, quali:

- Diritti fondamentali (diritto all'istruzione, alla salute, al gioco).
- Doveri personali e sociali (rispettare gli altri, prendersi cura degli spazi comuni).

Il rapporto tra diritti e doveri: equilibrio tra libertà personale e responsabilità verso la comunità; le regole condivise, l'appartenenza ad una comunità.

Attività da svolgere: creazione di mappe concettuali dei diritti e dei doveri, analisi di casi reali ed esempi concreti, giochi di ruolo, elaborazione di un regolamento di classe...

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da affrontare: il principio di uguaglianza e non discriminazione (Articolo 3 Costituzione), il rispetto dell'altro, bullismo e cyberbullismo, strategie per prevenire e contrastare la violenza.

Attività da svolgere: analisi di storie o articoli della Costituzione relativi al principio di uguaglianza (Art. 3), creazione di un murale in classe che rappresenti l'uguaglianza e il rispetto per tutti, brainstorming sugli stereotipi, letture e discussioni, creazione di un patto di classe contro il bullismo...

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da affrontare: cura degli ambienti e beni comuni, responsabilità verso le forme di vita, il concetto di responsabilità e del prendersi cura.

Attività da svolgere: cura degli ambienti scolastici, con la cura, ad esempio, di una "classe ecologica", laboratori creativi per la creazione di poster, messaggi e slogan, organizzazione di giornate a tema, esplorazione del territorio locale, cura del giardino, orto scolastico...

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da affrontare: empatia e solidarietà, le emozioni ed i bisogni degli altri, il valore della collaborazione, l'importanza dei diversi ruoli all'interno di un gruppo, la valorizzazione della diversità.

Attività da organizzare: giochi di ruolo, letture e discussioni, cerchio delle emozioni, lavoro a coppie o piccoli gruppi, giochi cooperativi, laboratorio delle diversità, con la creazione di un "albero della classe" con foglie personalizzate da ogni bambino, per mostrare che le differenze rendono il gruppo più ricco.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche da trattare: la struttura e gli organi del Comune ed il loro funzionamento, funzioni e compiti delle diverse figure, i servizi pubblici locali, la conoscenza del territorio comunale.

Attività da svolgere: visita alla sede del Comune, visita e fruizione di alcuni uffici comunali (ad es. ufficio anagrafe), incontri con esperti, simulazione di una riunione comunale, partecipazione ad una riunione comunale, mappatura dei servizi, approfondimento sui servizi essenziali (ad es. la raccolta differenziata dei rifiuti)...

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Temi e attività che aiutino gli studenti a comprendere:

- L'importanza della partecipazione attiva nella società.
- Come gli organi dello Stato lavorano insieme per garantire il funzionamento del Paese.
- Il valore della legalità e delle regole democratiche.

Ad esempio: la struttura dello Stato, gli organi principali e il processo decisionale. La mappa dello Stato, un mini-dossier sugli organi dello Stato, un quiz interattivo. Ancora: giochi di ruolo sugli organi dello Stato, incontri con esperti, visite ad una istituzione...

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche ed attività relative che permettano di collegare il concetto di Patria e appartenenza ai simboli storici e culturali, rendendo i valori astratti più concreti e vicini alla realtà quotidiana degli studenti.



Ad esempio: i simboli della comunità locale, nazionale ed europea (gli stemmi, la bandiera italiana, la bandiera europea); l'inno nazionale e l'inno europeo (storia, analisi del testo, contesto storico, messaggio di fratellanza e pace); il concetto di Patria ed il suo significato storico ed attuale.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività che aiutino gli alunni a comprendere i principi universali di uguaglianza e solidarietà, stimolandoli a riconoscere e valorizzare i diritti che vivono nella loro quotidianità e sviluppando una visione globale e inclusiva: l'Unione Europea (UE), l'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU), Dichiarazioni Internazionali sui Diritti, i diritti nella vita quotidiana (in famiglia, a scuola, nella comunità). Successivamente: laboratorio sulla bandiera e il motto europei, la mappa dell'UE, la simulazione del Parlamento europeo, la Giornata europea...



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività che promuovano il coinvolgimento attivo degli studenti e rafforzino la consapevolezza delle dinamiche sociali positive all'interno della comunità scolastica quali:

Tematiche:

- Importanza delle regole per la convivenza e il rispetto reciproco.
- Differenza tra regole e imposizioni: il valore della partecipazione democratica.
- Analisi delle regole esistenti nei diversi ambienti scolastici (classe, mensa, palestra, ecc.).
- Responsabilità individuale e collettiva nel rispettare e far rispettare le regole.
- Sanzioni e premi come strumenti di gestione.

Attività di brainstorming, creazione condivisa di regole, progetti grafici e artistici, simulazioni e giochi di ruolo...

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche quali i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico, la salute e la sicurezza e la prevenzione dei rischi ed attività di osservazione e rilevamento dei rischi, anche mediante una passeggiata esplorativa attraverso i diversi ambienti della scuola, con la successiva creazione di una mappa dei rischi.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche legate alla conoscenza delle regole della strada, all'adozione di comportamenti prudenti e sicuri, alla prevenzione degli incidenti, alla cittadinanza attiva e attività quali visione di materiali educativi, percorsi simulati, progetti mirati (pedibus, bicibus...), organizzazione o partecipazione a giornate a tema.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Trattazione di tematiche e svolgimento di attività che consentano di integrare la teoria con esperienze pratiche, rendendo i temi affrontati più concreti e coinvolgenti per gli alunni; conversazioni guidate e circle time, visione di materiali educativi, incontri con esperti, giochi di ruolo, progetti di sensibilizzazione...

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche ed attività che aiutino gli studenti a:

- Riflettere sul loro ruolo di cittadini responsabili.
- Collegare i valori astratti della Costituzione alla loro vita quotidiana.



- Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità nazionale e di rispetto per il bene comune.

Le attività possono essere integrate con visite a enti locali o incontri con figure che rappresentano i valori costituzionali (es. un magistrato o un amministratore locale).

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche ed attività grazie alle quali gli studenti possano comprendere meglio come i principi costituzionali e i valori civici possono essere tradotti in comportamenti concreti, promuovendo un ambiente scolastico armonioso e inclusivo.



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo descritto può essere affrontato con un approccio educativo che sensibilizzi gli studenti sul tema dell'uguaglianza e della non discriminazione, favorisca lo sviluppo di relazioni rispettose e offra strumenti concreti per riconoscere e contrastare violenza,



bullismo e discriminazioni, anche online.

Le tematiche: principio di uguaglianza e non discriminazione (Articolo 3 della Costituzione), violenza e bullismo, relazioni corrette, responsabilità individuale e collettiva.

Le attività per la sensibilizzazione e la riflessione: discussioni guidate, visione e analisi di film, testimonianze e incontri, iniziative di tutoraggio tra pari, partecipazione a giornate ed eventi tematici.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per raggiungere l'obiettivo indicato, si possono sviluppare percorsi che coniughino



educazione civica , responsabilità ambientale e partecipazione democratica . Le attività possono aiutare gli studenti a comprendere l'importanza della cura degli ambienti, del rispetto per i beni pubblici e privati e del coinvolgimento attivo nelle decisioni collettive.

Le tematiche da affrontare: cura degli ambienti e dei beni comuni, rispetto per la natura e le forme di vita, partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria.

Le attività: visite al territorio, progetti con enti locali, incontri con amministratori pubblici, organizzazione delle elezioni dei rappresentanti di classe, partecipazione al CCRR, scrittura creativa e racconti, attività artistiche per la creazione di poster sul tema del rispetto degli ambienti, del patrimonio, della natura...

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Questo obiettivo è fondamentale per educare gli studenti alla solidarietà, al lavoro di squadra e all'inclusione.

Le tematiche da trattare, ad esempio, quelle per la comprensione delle difficoltà (disabilità fisica, difficoltà di apprendimento, fragilità emotiva o economica), del valore della collaborazione in un gruppo, dell'importanza del volontariato e delle sue applicazioni nella scuola e nella comunità...

Le attività da proporre, quelle che li coinvolgano attivamente nel supporto reciproco e nelle iniziative di aiuto alla comunità.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Temi e attività che aiutino gli studenti a comprendere le istituzioni locali, a rispettare i servizi pubblici e a sentirsi parte attiva della comunità, nonché a favorire la comprensione delle strutture pubbliche e il loro impatto sulla vita quotidiana, rafforzare la consapevolezza del ruolo dei cittadini nella comunità locale e sviluppare competenze di analisi, ricerca e comunicazione attraverso attività pratiche e collaborative.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività che offrano agli studenti strumenti concreti per comprendere e applicare i principi democratici, preparandoli ad essere cittadini consapevoli e partecipi, nonché a favorire la consapevolezza del proprio ruolo come cittadini attivi in una democrazia, che li aiutino a collegare i concetti di appartenenza alla comunità con il funzionamento dello Stato, a sviluppare competenze di collaborazione, problem solving e comunicazione attraverso attività pratiche e partecipative.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Temi e attività che permettano di creare un legame tra storia, cultura e cittadinanza, rendendo i concetti accessibili e coinvolgenti per gli studenti e che consentano di



promuovere la consapevolezza dell'identità culturale e storica, di educare al rispetto e alla valorizzazione dei simboli nazionali, regionali e locali, di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea, di favorire la riflessione sul valore della Costituzione e del concetto di Patria.

Tematiche quali i simboli identitari, la storia della comunità locale, il significato di Patria e l'articolo 52 della Costituzione, ed attività quali visite guidate, incontri con esperti, approfondimento sulle bandiere e sugli inni ed attività artistiche e musicali correlate...

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche e attività che aiutino gli studenti a comprendere il legame tra diritti, cittadinanza e cooperazione internazionale, che promuovano la consapevolezza dei diritti umani e della cittadinanza europea, stimolino il pensiero critico sull'importanza delle istituzioni sovranazionali, educino al rispetto dei diritti e alla responsabilità civica nei contesti locale e globale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività che aiutino a connettere la realtà scolastica con i principi fondamentali della Costituzione, favorendo una cultura del rispetto e della responsabilità condivisa, sviluppino il senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica, educino alla partecipazione democratica e al dialogo costruttivo, promuovano la conoscenza e il rispetto delle regole come fondamento della convivenza civile.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività miranti a educare gli studenti alla responsabilità verso la propria salute e quella degli altri, contribuendo a creare una scuola più sicura e accogliente, ad incrementare la consapevolezza dei rischi presenti nell'ambiente scolastico, promuovere comportamenti responsabili e collaborativi e favorire una cultura della sicurezza e della prevenzione che possa estendersi anche fuori dall'ambiente scolastico.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche e attività miranti ad educare gli studenti a essere cittadini responsabili e sicuri, promuovendo una cultura del rispetto e della prevenzione, ad incrementare la consapevolezza dell'importanza della sicurezza sulla strada, a favorire un atteggiamento rispettoso e responsabile verso gli altri utenti della strada, a sviluppare competenze pratiche per la sicurezza e l'autonomia negli spostamenti.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e attività che aiutino a fornire agli studenti le informazioni necessarie per fare scelte consapevoli riguardo alle sostanze psicoattive, educandoli al rispetto della propria salute e a quella degli altri, a sviluppare una consapevolezza critica nei confronti dei rischi legati all'uso di sostanze, a promuovere comportamenti di responsabilità



individuale e di gruppo, a stimolare la discussione sul supporto a chi potrebbe avere difficoltà con le droghe e sensibilizzare sul tema della prevenzione e della cura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO, PICCOLO CITTADINO RESPONSABILE

Le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella Scuola dell'Infanzia possono essere progettate per promuovere il rispetto reciproco, il senso di appartenenza alla comunità, la cura per l'ambiente e l'importanza delle regole. Di seguito alcune idee pratiche e mirate: giochi di ruolo e simulazioni, cura degli spazi comuni, educazione ambientale, creazione di regole condivise, racconti e letture sui valori, percorsi di partecipazione, giornate a tema (della diversità, della gentilezza...), piccoli progetti solidali.

Tali azioni si basano sull'apprendimento attraverso il gioco, l'osservazione e il fare pratico, con l'obiettivo di costruire fin dai primi anni una mentalità orientata alla cittadinanza attiva e responsabile.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione cattolica l'istituto ha elaborato un Progetto di Attività alternativa fondato sugli obiettivi dell'Agenda 2030, con lo scopo di farli accostare ai temi della sostenibilità ambientale e di formare cittadini responsabili e consapevoli delle necessità di uno sviluppo sostenibile per il futuro di tutti. Per gli alunni stranieri le attività e i contenuti saranno finalizzati anche al recupero e al consolidamento della lingua italiana, in sintonia con il goal 4 della medesima Agenda.

Curricolo digitale

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea una competenza chiave per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. Essa implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Per questo il nostro curriculum digitale, che è stato elaborato congiuntamente dalla Comunità di pratiche, mira a promuovere una didattica basata sullo sviluppo delle competenze digitali e la loro stretta interdipendenza con il curriculum verticale d'istituto. La Comunità di pratiche è partita dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum per la scuola dell'infanzia, il primo ciclo di istruzione del 2012, seguendo poi le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente fino al Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021- 2027, ispirandosi, infine, alle direttive del Quadro Comune di riferimento europeo per le competenze digitali (DigComp 2.2). Quest'ultimo comprende 5 aree di competenza e per ciascuna di esse individua delle



competenze specifiche. Prevede inoltre 8 livelli di padronanza per ciascuna competenza e introduce esempi di conoscenza, abilità e attitudine per ciascuna delle 21 competenze individuate.

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE IC SOLETO.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale**

Coding unplugged e plugged e pensiero computazionale. Programmazione robot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applica le modalità operative del coding in molteplici contesti.

Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi complessi.



○ **Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale**

Coding unplugged e plugged. Pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applica le modalità operative del coding in molteplici contesti.

Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi complessi.

○ **Azione n° 3: Coding**



Coding e pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applica le modalità operative del coding in molteplici contesti.



Applica il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi complessi.

○ Azione n° 4: Think and make

Progettazione e realizzazione di oggetti. Uso stampante 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Costruiamo il futuro Modulo orientamento classe III**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Costruiamo il futuro Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Costruiamo il futuro Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: G. MARCONI - SOLETO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Allegato:

Costruiamo il futuro Orientamento Scuola Secondaria.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: G.MARCONI - ZOLLINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: STERNATIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività miranti alla scoperta guidata, anche mediante strategie e metodi di cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, problem solving, peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Stelle di Natale

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.



Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Conoscere gli aspetti religiosi e laici del Natale Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, all'aiuto reciproco, alla pace Potenziare l'attenzione e l'ascolto Collaborare e partecipare attivamente alla realizzazione della festa del Natale . Gestire le proprie emozioni. Apprezzare la gioia del canto e saperla condividere con il gruppo Associare il suono ai movimenti del corpo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● I 5 sensi per raccontare la bellezza

Progetto incentrato sulla condivisione delle esperienze vissute dai bambini durante l'anno scolastico. Un racconto del loro viaggio esperienziale come protagonisti attivi e partecipi dell'esperienza scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.



Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto. Potenziare l'attenzione e l'ascolto. Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità. Esprimere le proprie emozioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Luoghi del territorio

Approfondimento

Il progetto prevede un'uscita didattica presso il Museo di Storia naturale del Salento di Calimera.

● Note di Pace

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini l'attitudine alla musica e al ritmo Sviluppare le capacità musicali di base: senso ritmico, orecchio melodico e armonico Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il



linguaggio del corpo Utilizzare il corpo per accompagnare la funzione musicale Individuare nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo del Natale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Luoghi del territorio

● Dalle mani alla mente: un viaggio STEAM tra scuole

Progetto in continuità tra ordini di Scuola mirante all'interiorizzazione delle regole della vita comunitaria, delle relazioni con l'altro, al positivo rapporto con l'ambiente circostante, alla promozione del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

Giardino della scuola

● Natale di Pace

Iniziativa per la promozione della solidarietà, del rispetto, dell'amicizia, dei valori universali del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.



Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Riconoscere le emozioni che suscita il Natale. Comprendere il significato profondo del Natale. Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze.Cogliere il valore dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà. Condividere momenti di festa a scuola e a casa. Collaborare all'organizzazione di un momento di festa. Sperimentare varie tecniche espressive. Cogliere il valore sociale, affettivo e simbolico del Natale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Sala Centro anziani

● Un mondo da scoprire

Viaggio esperienziale alla scoperta dell'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Conoscere ed utilizzare gli organi di senso ed il corpo per esprimere e comunicare sensazioni. Sviluppare senso di responsabilità e cura verso l'ambiente, per il bene comune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Giardino della scuola

● In...Canto di Natale - Rassegna territoriale

Percorso didattico mirante a promuovere la pratica musicale, favorire la piena inclusione delle diversità e l'aggregazione socio-culturale, la valorizzazione dei beni culturali tangibili e intangibili e la fruizione del patrimonio storico, artistico, culturale, architettonico del territorio, nonché la realizzazione di iniziative concrete di solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie



emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Riflettere su valori universali e sulla solidarietà. Saper lavorare attorno ad un progetto comune. Sviluppare competenze musicali, canore, recitative, la creatività, le abilità manipolative e laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Convento Frati minori Santuario Madonna
delle Grazie Soleto

Approfondimento

Il progetto prevede la realizzazione di un concerto di Natale dal titolo "Natale di luce e di speranza", aperto alla cittadinanza, e l'allestimento di mercatino solidale con il coinvolgimento



del "Centro diurno Fratelli tutti" di Melpignano, presso il Convento e il Giardino dei Frati Minori e Santuario della Madonna delle Grazie di Soleto. Il percorso fa capo alla VI Edizione della Rassegna territoriale promossa dall'USR "Le Scuole In...Cantano i Borghi".

● XI Giornata mondiale della Lingua ellenica

Progetto per la promozione e la tutela della Lingua grika e la consapevolezza del legame linguistico-culturale con la civiltà greca classica e attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni



affidenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

Risultati attesi

Consapevolezza del legame linguistico, di tradizioni e valori tra il mondo greco ed il proprio. Consapevolezza delle risorse linguistico-artistico-culturali del proprio territorio e sensibilità per la loro salvaguardia. Cooperazione ai fini di un percorso di apprendimento condiviso e la realizzazione di un prodotto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Università del Salento

Approfondimento

Il progetto della Giornata mondiale della Lingua ellenica, giunto alla sua XI edizione, cui l'Istituto aderisce, è proposto dall'Università del Salento. Esso prevede anche proposte formative per i docenti.



● Per ricordare la Pace

Progetto volto a trasmettere la memoria di eventi tragici del passato, stimolare la riflessione critica e sensibilizzare al valore della pace, della riconciliazione e della giustizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.



Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza dei valori di giustizia, uguaglianza e pace ed esercitare la partecipazione attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Teatro Cavallino bianco di Galatina

Approfondimento

Il progetto prevede l'allestimento di una performance finale realizzata dagli alunni delle classi V della Scuola Primaria di Soleto e dalle classi delle Scuole Secondarie di I grado di Soleto, Sternatia e Zollino, in collaborazione con l'Associazione culturale "Francesco Marco Attanasi" di Soleto, presso il Teatro Cavallino Bianco di Galatina.



● riCREAzione IL GIORNALINO DELLA SCUOLA

Allestimento di una redazione giornalistica scolastica e realizzazione di un giornalino scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)



Risultati attesi

Saper utilizzare le 5W per scrivere un articolo di giornale. Imparare a scrivere titoli di giornale. Saper impaginare gli articoli con le immagini attraverso applicativi e programmi specifici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino scolastico cartaceo e online, da pubblicare sul sito dell'Istituto.

● I care for my land

Promozione di obiettivi tratti dall'AGENDA 2030: • Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua (obiettivo 6) • Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo (obiettivo 12) • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (obiettivo 15).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Rispetto dell'ambiente; sensibilità per l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Il viaggio dei colori per salvare la Pace

Progetto di promozione dei valori universali del Natale e della pratica musicale, canora e recitativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Consolidare sentimenti di partecipazione, condivisione e solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Sala Centro anziani

● Cantiamo insieme

Progetto volto alla promozione del canto corale e della musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie



emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: potenziamento delle proprie abilità artistiche e musicali, miglioramento delle relazioni tra pari, miglioramento dei processi di cooperazione. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità e maggiore consapevolezza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● ONE HEALTH: prevenire è vivere LILT LECCE

Progetto per la diffusione del concetto di "one health", una sola salute, e di integrazione della salute umana con quella di animali ed ecosistemi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi



Adottare scelte salutari e stili di vita sani. Acquisire il concetto dell'importanza della prevenzione e del legame tra ambiente, salute globale e salute umana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Proposta afferente il progetto "One health: prevenire è vivere" promosso da Lilt (Lega italiana lotta ai tumori) Lecce. Il percorso sarà affiancato dall'iniziativa del Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi di Soleto relativa all'organizzazione di una "giornata della merenda sana".

● La nostra Scuola per i diritti e la cittadinanza attiva

Progetto finalizzato a : Sperimentare la cittadinanza attiva. Conoscere l'importanza del bene comune ed imparare a salvaguardare il patrimonio collettivo. Vivere il territorio in maniera responsabile. Vivere un'esperienza educativa socio-culturale, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni. Comprendere che la convivenza democratica è fondata sulla collaborazione di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi



Acquisizione di consapevolezza ed esercizio della partecipazione attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Luoghi del territorio

Approfondimento

Il progetto prevede l'organizzazione di giornate a tema, di giornate del Fai, dell'allestimento della sfilata di Carnevale in collaborazione con il Comune di Soleto.

● IMESTA GRIKI

Progetto in Rete di Scuole della Grecia Salentina per la salvaguardia del patrimonio linguistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Conoscere, salvaguardare, valorizzare il patrimonio locale storico-linguistico-culturale, anche mediante un approccio originale e l'utilizzo di tecnologie innovative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno (docente di classe) ed esterno (esperto)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **Scuola Attiva Infanzia**



Percorso per le abilità motorie di base e le competenze motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Diffusione dell'attività motoria, della cultura del benessere e del movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno (docente di classe) ed esterno (esperto)



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Attiva Kids

Percorso di pratica sportiva, educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.



Risultati attesi

Orientamento sportivo, scoperta di nuovi sport, sviluppo motorio globale, promozione dell'educazione alimentare e di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola attiva Junior

Percorso di pratica sportiva, educazione alimentare, benessere personale, avviamento alla pratica della pallavolo e della pallacanestro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Orientamento sportivo, scoperta di nuovi sport, sviluppo motorio globale, promozione dell'educazione alimentare e di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno (docente di classe) ed esterno (esperto)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il percorso si svolge a cura di personale esterno esperto, in collaborazione con il referente d'Istituto e il personale docente di disciplina.



● Stregati dalla musica: IL BARBIERE DI SIVIGLIA

Percorso finalizzato all'accostamento degli studenti al teatro musicale e alla tradizione del belcanto italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Saper lavorare attorno ad un progetto comune, accostarsi positivamente al linguaggio universale della musica, conoscere e valorizzare le proprie radici musicali, sviluppare



competenze artistiche, linguistiche e musicali, valorizzare l'aspetto creativo come mezzo di orientamento e di conoscenza del sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● #IO LEGGO PERCHÉ

Percorso per la diffusione della pratica della lettura e dell'incremento delle dotazioni librerie scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.

Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Promozione della lettura, incremento delle dotazioni librarie della scuola e fruizione della biblioteca scolastica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:**Biblioteche**

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Luoghi del territorio

● Progetto Clil per la Scuola Secondaria di I grado

Progetto volto a: Stimolare la curiosità verso una lingua diversa dalla LM (Lingua madre) per giungere a promuovere atteggiamenti plurilingue. □ Migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari. □ Creare occasioni di uso "reale" della LS. □ Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere. □ Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

Risultati attesi

Incremento della curiosità verso una lingua diversa dalla LM (Lingua madre) per giungere a promuovere atteggiamenti plurilingue. Miglioramento della competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Greco moderno per la Scuola Secondaria di I grado

Corso di avvio all'apprendimento del Greco moderno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

Risultati attesi

Acquisire conoscenze linguistiche e storico-linguistiche di base anche al fine di cogliere il legame tra la Lingua Greca ed il Griko, idioma tipico dell'area della Grecia Salentina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno (docente di classe) ed esterno



(esperto)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Con i vostri occhi... a scuola con il cane guida

Percorso di sensibilizzazione sulla disabilità visiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Sviluppare la capacità di esprimere e gestire in maniera adeguata le proprie emozioni e i propri sentimenti per avere relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.



Traguardo

Aumentare la percentuale di bambini/studenti in grado di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Risultati attesi

Acquisire un nuovo modo di intendere la disabilità e maggiori sensibilità e rispetto verso coloro che vivono questa condizione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Matematica insieme

Nell'ambito del Progetto Agenda Sud - Seconda annualità sono previsti tre moduli formativi in ambito logico – matematico, dal titolo Matematica insieme, della durata di 30 ore ciascuno. I percorsi hanno l'obiettivo di potenziare le competenze in matematica, utilizzando metodologie innovative e puntando sul coinvolgimento attivo delle alunne e degli alunni. Potenziate le abilità fondamentali relative a numeri, spazi e figure, relazioni, dati e previsioni. Realizzazione di compiti di realtà, anche mutuati dall'esperienza di vita quotidiana e di vita scolastica. Attività di apprendimento cooperativo, peer tutoring, in ambienti di apprendimento ludici e stimolanti con strategie didattiche diversificate, attività laboratoriali di matematica creativa, valorizzazione dei talenti delle bambine e dei bambini in ambito logico - matematico. Per la verifica e la valutazione: test d'ingresso, monitoraggio in itinere e test finale. Gli obiettivi didattico/formativi sono coerenti con il curriculum verticale d'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola Primaria - Riduzione percentuale alunni afferenti categorie 1 e 2 nell'ambito delle prove di italiano e matematica. Scuola Secondaria - Percentuale alunni afferenti livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove standardizzate inferiori ai valori target

Traguardo

Scuola Primaria - % studenti categorie 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia) Scuola Secondaria - Conferma traguardo raggiunto: % studenti livelli 1 e 2 (Istituto) inferiore ai valori target (Regione, Sud, Italia)

Risultati attesi

Riduzione della percentuale degli studenti afferenti alla categoria 1 e 2/livelli 1 e 2 rispetto ai valori target di riferimento (Regione, Sud, Italia) e incremento della percentuale degli studenti afferenti alle categorie 3, 4, 5/livelli 3, 4, 5.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● English Together

Nell'ambito del Progetto Agenda Sud - Seconda annualità sono previsti tre moduli formativi in lingua inglese, dal titolo English Together, della durata di 30 ore ciascuno. I percorsi hanno l'obiettivo di potenziare le competenze in italiano, utilizzando metodologie innovative e puntando sul coinvolgimento attivo delle alunne e degli alunni. Potenziate le abilità linguistiche fondamentali. Realizzazione di compiti di realtà, anche mutuati dall'esperienza di vita quotidiana e di vita scolastica. Si proporranno attività di apprendimento cooperativo, peer tutoring, anche in forma ludica, in ambienti di apprendimento adeguati e stimolanti, utilizzando strategie didattiche diversificate. Attività laboratoriali finalizzate al potenziando delle competenze linguistiche in contesti formali e non formali. Per la verifica e la valutazione: test d'ingresso, monitoraggio in itinere e test finale. Gli obiettivi didattico/formativi sono coerenti con il curriculum verticale d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento percentuale alunni afferenti a livelli linguistici previsti al termine della classe V primaria e della classe III della Scuola Secondaria di I grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Italiano insieme

Nell'ambito del Progetto Agenda Sud - Seconda annualità sono previsti tre moduli formativi in lingua italiana, dal titolo Italiano insieme, della durata di 30 ore ciascuno. I percorsi hanno l'obiettivo di potenziare le competenze in italiano, utilizzando metodologie innovative e puntando sul coinvolgimento attivo delle alunne e degli alunni. Potenziate le quattro abilità linguistiche fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Realizzazione di compiti di realtà, anche mutuati dall'esperienza di vita quotidiana e di vita scolastica. Attività di apprendimento cooperativo, peer tutoring, in ambienti di apprendimento adeguati e stimolanti, con strategie didattiche diversificate, attività laboratoriali di lettura e scrittura creativa, valorizzazione dei talenti delle bambine e dei bambini in ambito espressivo - creativo. Per la verifica e la valutazione: test d'ingresso, monitoraggio in itinere e test finale. Gli obiettivi didattico/formativi sono coerenti con il curriculum verticale d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riduzione della percentuale degli studenti afferenti alla categoria 1 e 2/livelli 1 e 2 rispetto ai valori target di riferimento (Regione, Sud, Italia) e incremento della percentuale degli studenti afferenti alle categorie 3, 4, 5/livelli 3, 4, 5.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione - PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto ; promuovere la formazione interna del personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali; sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; supporto utilizzo registro elettronico; attività di assistenza tecnica.

Le attività relative al PNSD sono destinate al Personale dell'Istituto, agli studenti e alle famiglie.

Approfondimento

- 1) favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto;



- 2) promuovere la formazione interna del personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- 3) sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "G. FALCONE-P BORSELLINO" - LEIC85500P

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA Per la valutazione del COMPORTAMENTO gli indicatori stabiliti sono i seguenti: ☐ Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole ☐ Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo ☐ Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti) ☐ Impegno e responsabilità

GIUDIZIO DESCRITTORI OTTIMO L'alunno/a dimostra un responsabile e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé. DISTINTO L'alunno/a dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo positivo e regolare. È assiduo/a nell'impegno verso lo studio. È equilibrata la gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri. BUONO L'alunno/a rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo regolare. È pressoché costante l'impegno nello studio; adeguata la gestione del sé e generalmente corretto il comportamento verso gli altri. SUFFICIENTE L'alunno/a rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile. E' discontinuo l'impegno nello studio e superficiale la gestione del sé; non sempre è corretto il comportamento verso gli altri.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO Come da D. Lgs n°62 maggio 2017 (art.1, comma 3) tenuto conto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del Patto di corresponsabilità educativa, si presenta la seguente griglia per la valutazione del comportamento.

RISPETTO 1 delle persone 2 delle cose e degli ambienti 3 delle regole

PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE 1 relazionalità 2 interesse per le attività 3 contributo all'obiettivo



comune RESPONSABILITÀ 1 impegno nello studio 2 impegno verso gli altri 3 autocontrollo e gestione del sé. 10- L'alunno dimostra un pieno e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé. 9- L'alunno dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo propositivo alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo attivo e regolare. È assiduo nell'impegno verso lo studio. È equilibrata gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri. 8- L'alunno rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e interagisce con gli altri in modo regolare. È costante l'impegno nello studio; equilibrata la gestione del sé e corretto il comportamento verso gli altri. 7- L'alunno rispetta in modo accettabile le persone, le cose e le regole; partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri in modo regolare. Pressoché costante è l'impegno nello studio; adeguata gestione del sé e il comportamento verso gli altri. 6- L'alunno rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile. È discontinuo l'impegno nello studio e superficiale gestione del sé e non sempre corretto il comportamento verso gli altri. 5- L'alunno non rispetta o rispetta poco le persone, le cose e le regole; partecipazione in modo irregolare alla vita scolastica e l'interazione con gli altri è problematica. L'impegno nello studio è carente. Poco costruttivi sono il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria: i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono conformi al disposto normativo del Decreto Legislativo 62 del 2017. Scuola Secondaria: non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Scuola Secondaria: non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. MARCONI - SOLETO - LEMM85501Q

G.MARCONI - ZOLLINO - LEMM85502R

STERNATIA - LEMM85503T

Criteri di valutazione comuni

G. MARCONI - SOLETO - LEMM85501Q G.MARCONI - ZOLLINO - LEMM85502R STERNATIA - LEMM85503T Criteri di valutazione comuni Ai sensi dell'art. 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il livello di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica saranno verificati ricorrendo: • Osservazioni sistematiche; • Verifiche scritte/orali/prove grafiche/prove pratiche; • Conversazioni e dibattiti; • Esercitazioni individuali e collettive; • Colloqui/verifiche orali in presenza; • Colloqui in videoconferenza, esercizi/test/elaborati grafici/test a tempo somministrati/restituiti anche mediante specifica piattaforma telematica, esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, sia attivata la DaD o DDI; • Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; • Fattiva partecipazione alle lezioni (in presenza e in modalità DDI o DaD esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, siano attivate queste ultime); • Puntualità nel rispetto delle scadenze; • Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati; • Completezza del lavoro e cura nello svolgimento. Si riportano i descrittori di valutazione, adottati in tutte le discipline, nell'ambito dell'attuazione della modalità didattica telematica (DDI/DaD) complementari ai descrittori disciplinari di seguito riportati, valevoli esclusivamente qualora, a seguito di specifiche disposizioni normative, sia attivata la DaD o DDI. Voto Descrittori 10 □ Interagisce e partecipa attivamente apportando un contributo personale ed originale a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ E'



costantemente puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' in grado di operare scelte adeguate e consapevoli nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti; □ E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti e le interpreta in modo critico. 9 □ Interagisce e partecipa attivamente apportando un contributo personale a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' in grado di operare scelte adeguate e consapevoli nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti; □ E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti. 8 □ Interagisce e partecipa attivamente e regolarmente a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' regolare nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' in grado di operare scelte adeguate nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base alle diverse esigenze comunicative e ai molteplici contesti; □ E' in grado di distinguere autonomamente nella rete informazioni attendibili selezionando opportunamente le fonti tra quelle proposte. 7 □ Interagisce e partecipa a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ E' generalmente regolare nella consegna dei lavori assegnati modalità telematica (DDI/DaD); □ E' in grado di operare scelte adeguate nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base a esigenze comunicative note; □ E' in grado di distinguere nella rete informazioni attendibili selezionando, se guidato, opportunamente le fonti tra quelle proposte. 6 □ Se sollecitato, interagisce e partecipa a tutte le attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ Necessita, a volte, di sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD); □ Se guidato, è in grado di operare scelte nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle ICT in base a esigenze comunicative note; □ Se guidato, è in grado di distinguere nella rete informazioni attendibili. 5 □ Interagisce ed è poco partecipe alle attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ Necessita spesso di sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in in modalità telematica (DDI/DaD); □ Se guidato, è in grado di operare semplici scelte nell'utilizzo degli strumenti digitali in base a esigenze comunicative note; 1/4 □ Interagisce e partecipa raramente alle attività espletate in modalità telematica (DDI/DaD); □ Necessita di continue sollecitazione nella consegna dei lavori assegnati in modalità telematica (DDI/DaD); CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO DESCRITTORI VOTO Ascolta attentamente, con interesse costante e comprende pienamente il significato di messaggi espliciti ed impliciti, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. Si esprime nelle diverse situazioni in modo sicuro, chiaro, coerente, con un lessico ricercato, selezionando informazioni significative in base allo scopo e ordinandole secondo un criterio logico-cronologico. Legge testi di vario tipo con fluidità ed espressività, applicando strategie diverse e individuando l'intenzione comunicativa dell'autore. Scrive testi pienamente aderenti alla traccia, ricchi, originali ed organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale. 10 Ascolta attentamente con interesse e comprende con precisione il significato di



messaggi espliciti ed impliciti. Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro, coerente e con un lessico ricco e appropriato, selezionando informazioni significative in base allo scopo. Legge testi di vario tipo con espressività individuando l'intenzione comunicativa dell'autore. Scrive testi aderenti alla traccia, ricchi ed organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfosintattica e lessicale. 9 Ascolta con attenzione e comprende il significato di messaggi espliciti ed impliciti. Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro, coerente e con un lessico quasi sempre appropriato. Legge testi di vario tipo con espressività individuando l'intenzione comunicativa dell'autore. Scrive testi abbastanza aderenti alla traccia, organici nei contenuti e corretti dal punto di vista morfosintattica e lessicale. 8 Ascolta con una certa attenzione e comprende il significato di messaggi espliciti e talvolta anche quelli impliciti. Si esprime nelle diverse situazioni in modo chiaro e ordinato con un lessico non sempre appropriato. Legge testi di vario tipo non sempre in modo espressivo individuando i messaggi espliciti. Scrive testi nel complesso aderenti alla traccia, discretamente organici nei contenuti anche se non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale. 7 Ascolta e comprende in modo sommario messaggi e contenuti di apprendimento non complessi. Si esprime nelle diverse situazioni in modo poco chiaro e non sempre coerente, utilizzando un lessico povero ed essenziale. Legge meccanicamente testi di vario tipo individuando solo i significati espliciti. Scrive testi non sempre aderenti alla traccia, poco organici nei contenuti e non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico e poveri nel lessico. 6 Ascolta con poca continuità e scarso interesse e ricorda, con una certa approssimazione, solo alcune informazioni. Espone le conoscenze con difficoltà e in modo frammentario Legge stentatamente e non sempre comprende il significato globale di un testo. Scrive testi poco aderenti alla traccia, poveri e poco coerenti nei contenuti e scorretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale 5 Ascolta in modo disinteressato, saltuario e superficiale. Si esprime in forma disordinata e scorretta Legge e comprende con notevole difficoltà le informazioni esplicite in testi semplici Scrive testi non aderenti alla traccia, frammentari nei contenuti e scorretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale 1-4 STORIA DESCRITTORI VOTO Legge, comprende e interpreta pienamente testi e fonti di tipo storico, ricavando informazioni logiche. È in grado di esporre con sicurezza, usando un lessico appropriato, vario e ricco, i fatti storici; dimostra notevoli capacità di sintesi. Riconosce con sicurezza relazioni di successione, di contemporaneità, di causa-effetto, cicli temporali, mutamenti. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite dalla lettura del testo e/o dei documenti. 10 Legge, comprende e interpreta in modo abbastanza completo, testi e fonti di tipo storico, ricavando informazioni logiche. È in grado di esporre con proprietà di linguaggio i fatti storici, dimostrando valide capacità di sintesi. Riconosce, in modo soddisfacente, relazioni di successione, di contemporaneità, di causa – effetto, cicli temporali, mutamenti. 9 Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando informazioni logiche. È in grado di esporre con proprietà di linguaggio i fatti storici. Riconosce, in modo adeguato, relazioni di successione, di contemporaneità, di causa – effetto, cicli temporali, mutamenti. 8 Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando informazioni . Espone con linguaggio adeguato i fatti storici. Riconosce relazioni di



successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti 7 Legge e comprende testi di tipo storico, ricavando solo le informazioni principali. Espone con linguaggio essenziale i fatti storici, supportato da domande guida. Riconosce, in modo sommario, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti 6 Legge e comprende in modo stentato testi di tipo storico, ricavando le informazioni principali, solo se guidato. Espone con linguaggio povero e approssimativo i contenuti appresi. Riconosce, in modo frammentario, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti 5 Legge e comprende in modo estremamente difficoltoso testi di tipo storico, non riuscendo a ricavare le informazioni principali, neanche guidato. Espone con linguaggio disorganico i contenuti appresi. Non riconosce, neppure con la guida dell'insegnante, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti 1-4

GEOGRAFIA DESCRITTORI VOTO

Sa orientarsi con sicurezza nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare, in modo approfondito, paesaggi e sistemi territoriali, con ricchezza di particolari e precisione, utilizzando con sicurezza gli strumenti della disciplina. Sa rappresentare graficamente, in modo completo, carte mentali riguardanti i territori studiati. Valuta criticamente gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e progetta, con consapevolezza, azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 10 Sa efficacemente orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali con precisione, utilizzando efficacemente gli strumenti della disciplina. Sa esaurientemente rappresentare graficamente, carte mentali riguardanti i territori studiati. Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e progetta azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 9 Sa orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali con una certa precisione, utilizzando gli strumenti della disciplina. Sa rappresentare graficamente, carte mentali riguardanti i territori studiati. Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e sa valorizzare il proprio patrimonio naturale e culturale. 8 Sa orientarsi, in modo adeguato, nello spazio vicino e lontano, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare, in modo apprezzabile, paesaggi e sistemi territoriali, utilizzando in modo adeguato gli strumenti della disciplina. Sa rappresentare graficamente, in modo accettabile, carte mentali riguardanti i territori studiati. Valuta adeguatamente gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e valorizza il patrimonio naturale e culturale. 7 Sa orientarsi nello spazio vicino e lontano, utilizzando, in modo essenziale, i punti di riferimento e gli indicatori spaziali fondamentali. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare con linguaggio semplice, paesaggi e sistemi territoriali e utilizza i principali strumenti della disciplina, solo se guidato. Sa rappresentare graficamente, in modo elementare, carte mentali riguardanti i territori studiati. Conosce l'esistenza



di problemi riguardanti l'ambiente circostante. 6 Si orienta con difficoltà nello spazio vicino e lontano. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare in modo sommario. Sa rappresentare graficamente solo se guidato. Ha un metodo di studio ancora incerto e poco efficace. 5 Si orienta con estrema difficoltà nello spazio vicino e lontano. Sa osservare, analizzare, descrivere e confrontare in modo sommario, solo con la guida dell'insegnante. Sa rappresentare graficamente solo in modo frammentario. Deve migliorare il metodo di studio

1-4 MATEMATICA DESCRITTORI VOTO Utilizza con sicurezza linguaggio, simboli e concetti matematici. Comprende, analizza e rappresenta graficamente problemi di una certa complessità, li risolve con disinvoltura e sa verificarne autonomamente il procedimento seguito. Riconosce e rappresenta in modo corretto le principali figure geometriche esplorate e le relative proprietà. 10 Possiede una sicura conoscenza del linguaggio, dei concetti e dei simboli matematici che utilizza in modo appropriato e funzionale agli scopi. Individua i dati di un problema e vi applica strategie di calcolo e procedimenti risolutivi adeguati. Opera in modo preciso con figure geometriche solide e piane. 9 Comprende linguaggio, concetti e simboli matematici e li utilizza in modo pertinente. Individua i dati di un problema, imposta correttamente procedimenti risolutivi e applica strategie di calcolo adeguate. Conosce le proprietà geometriche di figure piane e solide. 8 Comprende linguaggio, concetti e simboli matematici essenziali e li utilizza in modo sostanzialmente pertinente. Individua i dati di semplici problemi e, pur con qualche imprecisione, imposta procedimenti risolutivi e applica strategie di calcolo. Conosce le proprietà di figure piane e solide. 7 Conosce sufficientemente linguaggio, concetti e simboli matematici. Se aiutato, comprende il testo di semplici problemi, ne individua i dati e talvolta trova le soluzioni adeguate. Applica elementari strategie di calcolo e conosce, anche se in misura approssimativa, le proprietà più evidenti di figure piane e solide. 6 Conosce parzialmente linguaggio, concetti e simboli matematici. Affronta la soluzione dei problemi con grande difficoltà. Applica solo se guidato, semplici strategie di calcolo e conosce, anche se in misura sommaria, le proprietà più evidenti di figure piane e solide. 5 Conosce in modo estremamente confuso linguaggio, concetti e simboli matematici. Affronta la soluzione dei problemi con grandissima difficoltà. Applica solo se guidato, semplici strategie di calcolo e conosce, anche se in misura frammentaria, le proprietà più evidenti di figure piane e solide.

1-4 SCIENZE DESCRITTORI VOTO Padroneggia conoscenze approfondite su ogni argomento affrontato, ne coglie con disinvoltura le relazioni e riesce a utilizzarle in contesti diversi. Sa ripercorrere i procedimenti osservati, descriverli e rappresentarli ricorrendo ai codici della disciplina e alla strumentazione specifica. Arricchisce con originalità, dando un proprio contributo personale, le conoscenze apprese che sa esprimere utilizzando un linguaggio pertinente, ricco ed appropriato 10 Manifesta molto interesse per gli argomenti di tipo scientifico che approfondisce applicando correttamente il metodo sperimentale. Coglie le relazioni tra fenomeni naturali, fisici e chimici. Arricchisce costantemente le conoscenze apprese che sa esprimere utilizzando un linguaggio pertinente ricco e appropriato. 9 Conosce, osserva e descrive fatti e fenomeni in maniera coerente ed efficace evidenziando le relazioni



connesse. Comprende l'importanza del metodo sperimentale nel processo di osservazione della realtà che sa applicare correttamente. Ha maturato buone conoscenze sulle problematiche affrontate e sa esprimerle in modo chiaro con un lessico sostanzialmente appropriato. 8 Osserva e descrive fatti e fenomeni utilizzando in modo essenziale ma pertinente il linguaggio specifico. Coglie nessi e relazioni tra i fenomeni e comprende l'importanza del metodo sperimentale. Ha maturato conoscenze nel complesso apprezzabili. 7 Osserva e descrive fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico. Con il supporto esterno riesce a cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi. Anche se in modo approssimativo conosce le problematiche affrontate. 6 Osserva e descrive con difficoltà fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico. Ha costantemente bisogno di una guida per cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi. Conosce le problematiche affrontate in modo sommario. 5 Osserva e descrive con estrema difficoltà fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico. Ha sempre bisogno di una guida per cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti fra gli stessi. Conosce le problematiche affrontate in modo frammentario. 1-4 LINGUA STRANIERA INGLESE DESCRITTORI VOTO Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo preciso e completo. Utilizza strutture in modo sicuro e corretto. Individua e confronta consapevolmente gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 10 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo completo. Utilizza strutture in modo corretto. Individua e confronta gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 9 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto agevolmente. Utilizza strutture in modo complessivamente corretto. Individua gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 8 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo semplice. Utilizza strutture in modo parzialmente corretto. Individua e coglie elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 7 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo essenziale. Utilizza strutture in modo non sempre corretto. Individua e coglie semplici elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 6 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con difficoltà. Utilizza strutture in modo scorretto. Individua essenziali elementi culturali propri della lingua di studio. 5 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con notevole difficoltà. Utilizza strutture in modo del tutto inadeguato. Non individua alcun elemento culturale proprio della lingua di studio. 1-4 LINGUA STRANIERA FRANCESE DESCRITTORI VOTO Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo preciso e completo. Utilizza strutture in modo sicuro e corretto. Individua e confronta consapevolmente gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 10 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo completo. Utilizza strutture in modo corretto. Individua e confronta gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 9 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto agevolmente. Utilizza strutture in



modo complessivamente corretto. Individua gli elementi culturali propri della lingua di studio e ne coglie i rapporti esistenti con la lingua madre. 8 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo semplice. Utilizza strutture in modo parzialmente corretto. Individua e coglie elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 7 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto in modo essenziale. Utilizza strutture in modo non sempre corretto. Individua e coglie semplici elementi culturali propri della lingua di studio in rapporto con la lingua madre. 6 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con difficoltà. Utilizza strutture in modo scorretto. Individua essenziali elementi culturali propri della lingua di studio. 5 Comprende e si esprime oralmente e per iscritto con notevole difficoltà. Utilizza strutture in modo del tutto inadeguato. Non individua alcun elemento culturale proprio della lingua di studio. 1-4 ARTE E IMMAGINE DESCRITTORI VOTO Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggi, significati, relazioni, funzioni e contesto storico in modo soddisfacente e con senso critico. Si esprime e comunica in modo creativo, attivando più tecniche adeguate al messaggio con padronanza e consapevolezza. Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con metodo, procedimenti logici, completezza dei percorsi e ricchezza di contenuti. 10 Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, significati, relazioni e funzioni e contesto storico in modo soddisfacente. Si esprime e comunica in modo creativo, attivando le tecniche adeguate al messaggio con padronanza. Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con metodo, procedimenti logici, completezza dei percorsi. 9 Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, significati e contesto storico in modo completo e dettagliato. Si esprime e comunica in modo creativo, attivando le tecniche adeguate al messaggio con sicurezza. Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con ordine e completezza dei percorsi. 8 Legge le immagini e le opere d'arte individuando linguaggio, i significati e il loro contesto storico in maniera corretta. Si esprime in modo personale, attivando le tecniche suggerite in maniera adeguata. Si organizza e porta a termine il proprio lavoro con ordine. 7 Legge le immagini e le opere d'arte individuando gli elementi essenziali con sufficiente sicurezza. Si esprime in modo personale, attivando le tecniche suggerite con sufficiente sicurezza. Porta avanti il proprio lavoro con sufficiente ordine. 6 Legge le immagini e le opere d'arte individuando gli elementi essenziali in maniera stentata. Produce semplici elaborati usando gli strumenti suggeriti con poca esperienza e padronanza. Porta avanti il proprio lavoro in modo disorganico. 5 Individua gli elementi essenziali di un messaggio visivo solo se guidato. Saltuariamente produce semplici elaborati usando gli strumenti suggeriti in maniera inadeguata e incerta. Porta avanti il proprio lavoro saltuariamente e in modo confuso. 1-4 TECNOLOGIA DESCRITTORI VOTO Osserva, analizza e verifica in maniera approfondita la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone in modo preciso, completo e approfondito utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera completa e approfondita rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono corretti e precisi. 10



Osserva, analizza e verifica la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone in modo completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono precisi. 9 Osserva e analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone in modo preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza in maniera appropriata gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono buoni. 8 Osserva e analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone in modo adeguato utilizzando un semplice ma chiaro linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera abbastanza corretta rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici sono adeguati. 7 Osserva e analizza in maniera essenziale la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone in modo semplice utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera sufficiente rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici non sono sempre adeguati. 6 Osserva e analizza in maniera non adeguata la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone con un carente linguaggio specifico della disciplina. Osserva la realtà geometrica proposta e realizza in maniera parziale rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Utilizza gli strumenti da disegno in maniera non sempre precisa, la scrittura e i tratti grafici non sono sempre adeguati 5 Osserva, ma non analizza la realtà tecnica proposta e la relazione Uomo/Ambiente. Espone senza l'utilizzo di un appropriato linguaggio specifico della disciplina. Realizza in maniera non adeguata rappresentazioni grafiche o infografiche della realtà geometrica proposta, non utilizza gli strumenti da disegno, la scrittura e i tratti grafici non sono adeguati. 1-4

MUSICA DESCRITTORI VOTO

Usa in modo consapevole e sicuro il linguaggio musicale Analizza i brani e i periodi musicali con approfondimenti personali e collegamenti trasversali 10 Usa in modo sicuro e autonomo il linguaggio musicale Analizza i periodi e i brani musicali proposti con conoscenze ricche e approfondite 9 Usa in modo appropriato e corretto il linguaggio musicale Sa orientarsi e collegarsi in maniera autonoma in rapporto ai brani e ai periodi musicali proposti 8 Usa in maniera chiara e ordinata il linguaggio musicale Sa analizzare i brani e i periodi musicali 7 Usa in maniera semplice il linguaggio musicale secondo procedimenti controllati Sa analizzare in maniera semplice i brani musicali proposti all'ascolto 6 Utilizza in maniera frammentaria e superficiale il linguaggio musicale Analizza con qualche difficoltà i brani proposti all'ascolto 5 Utilizza in maniera sommaria ed elementare il linguaggio musicale Analizza con grandissima difficoltà i brani proposti all'ascolto 1-4



EDUCAZIONE FISICA DESCRITTORI VOTO Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro, completo, finalizzato, funzionale Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, approfondito, particolareggiato, con rielaborazione personale 10 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro, completo, funzionale Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, particolareggiato, approfondito, sicuro 9 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo corretto, sicuro, finalizzato Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, particolareggiato, approfondito 8 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo sicuro e corretto Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo completo, parzialmente approfondito 7 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo poco sicuro, non sempre corretto Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo essenziale, non approfondito 6 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo non sempre coordinato, frammentario, non sempre corretto Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo frammentario, insicuro, settoriale 5 Esegue i fondamentali di Pallavolo e Basket in modo scorretto, scoordinato, frammentario Conosce il corpo umano nei suoi sistemi e apparati e conosce gli sport in modo disorganico, scorretto, confuso 1-4

RELIGIONE CATTOLICA DESCRITTORI Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti. Usa un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari. Ha interesse attivo e propositivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente con apporti personali. OTTIMO Possiede una conoscenza completa dei contenuti proposti. Usa un linguaggio adeguato con collegamenti interdisciplinari. Manifesta interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente con apporti personali. DISTINTO Possiede delle conoscenze generalmente complete e sicure. Utilizza un linguaggio adeguato. Segue con interesse costante l'attività didattica. Partecipa con regolarità al dialogo educativo. BUONO Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari. Utilizza un linguaggio essenziale. Ha sufficiente interesse per gli argomenti trattati. Partecipa in modo discontinuo. SUFFICIENTE Conosce gli argomenti trattati in modo sommario. Usa un linguaggio generico. Dimostra interesse solo per alcune tematiche. Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. NON SUFFICIENTE.

EDUCAZIONE CIVICA DESCRITTORI VOTO Ha una conoscenza completa delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con collegamenti pertinenti e apportando contributi personali. 10 Ha una conoscenza ampia delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con collegamenti pertinenti e approfonditi. 9 Ha una conoscenza abbastanza chiara e sufficientemente consolidata delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in autonomia. 8 Ha una conoscenza discreta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei



concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) nelle situazioni più semplici. 7 Ha una conoscenza essenziale delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con la guida dei docenti. 6 Ha una conoscenza incompleta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in modo sporadico. 5 Ha una conoscenza frammentaria delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in modo episodico. 1-4 ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA ART.2 comma 7 DL 62/2017 Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. DESCRITTORI Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti. Ha interesse attivo e propositivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente con apporti personali. OTTIMO Possiede una conoscenza completa dei contenuti proposti. Manifesta interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente con apporti personali. DISTINTO Possiede delle conoscenze generalmente complete e sicure. Segue con interesse costante l'attività didattica. Partecipa con regolarità al dialogo educativo. BUONO Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari. Ha sufficiente interesse per gli argomenti trattati. Partecipa in modo discontinuo. SUFFICIENTE Conosce gli argomenti trattati in modo sommario. Dimostra interesse solo per alcune tematiche. Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. NON SUFFICIENTE LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI AVVERRÀ IN COERENZA CON QUANTO RISPETTIVAMENTE RIPORTATO NEL PDP/PEI. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (D. LGS. 62/2017, ART. 6 C. 5) Media ponderata della valutazione finale del percorso triennale nella misura del 20% per il primo anno, 30% per il secondo anno e 50% per il terzo anno.

Allegato:

Criteria Valutazione Secondaria e calcolo voto ammissione Esami di Stato 2025 2026.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



EDUCAZIONE CIVICA DESCRITTORI VOTO Ha una conoscenza completa delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con collegamenti pertinenti e apportando contributi personali. 10 Ha una conoscenza ampia delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con collegamenti pertinenti e approfonditi. 9 Ha una conoscenza abbastanza chiara e sufficientemente consolidata delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in autonomia. 8 Ha una conoscenza discreta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) nelle situazioni più semplici. 7 Ha una conoscenza essenziale delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) con la guida dei docenti. 6 Ha una conoscenza incompleta delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in modo sporadico. 5 Ha una conoscenza frammentaria delle tematiche approfondite nei tre nuclei concettuali programmati. Applica i principi relativi ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in modo episodico. 1-4 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI AVVERRÀ IN COERENZA CON QUANTO RISPETTIVAMENTE RIPORTATO NEL PDP/PEI.

Allegato:

Educazione Civica Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Come da D. Lgs n°62 maggio 2017 (art.1, comma 3) tenuto conto del Regolamento d'Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del Patto di corresponsabilità educativa, si presenta la seguente griglia per la valutazione del comportamento. RISPETTO 1 delle persone 2 delle cose e degli ambienti 3 delle regole PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE 1 relazionalità 2 interesse per le attività 3 contributo all'obiettivo comune RESPONSABILITÀ 1 impegno nello studio 2 impegno verso gli altri 3 autocontrollo e gestione del sé. 10- L'alunno dimostra un pieno e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con



compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo. È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé. 9- L'alunno dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo propositivo alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo attivo e regolare. È assiduo nell'impegno verso lo studio. È equilibrata gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri. 8- L'alunno rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e interagisce con gli altri in modo regolare. È costante l'impegno nello studio; equilibrata la gestione del sé e corretto il comportamento verso gli altri. 7- L'alunno rispetta in modo accettabile le persone, le cose e le regole; partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri in modo regolare. Pressoché costante è l'impegno nello studio; adeguata gestione del sé e il comportamento verso gli altri. 6- L'alunno rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile. È discontinuo l'impegno nello studio e superficiale gestione del sé e non sempre corretto il comportamento verso gli altri. 5- L'alunno non rispetta o rispetta poco le persone, le cose e le regole; partecipazione in modo irregolare alla vita scolastica e l'interazione con gli altri è problematica. L'impegno nello studio è carente. Poco costruttivi sono il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.

Allegato:

Valutazione comportamento S. Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non ammissione in caso di sette discipline con valutazione insufficiente, di cui almeno tre con voti pari o inferiori a 4.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LARGO OSANNA - SOLETO - LEEE85501R

VIA B. ANCORA - STERNATIA - LEEE85502T

PRIMARIA "SAC. SERGIO STISO" - LEEE85503V

Criteri di valutazione comuni

Vedasi allegato

Allegato:

Criteri Valutazione S. Primaria 2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi allegato

Allegato:

Ed Civica Primaria 2025 2026.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedasi allegato



Allegato:

Criteria valutazione comportamento S. Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Scuola Primaria: i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono conformi al disposto normativo del Decreto Legislativo 62 del 2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola promuove iniziative volte a sostenere l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo dei pari, grazie alla collaborazione dell'intero corpo docente e, quando possibile, di figure specialistiche esterne, ottenendo risultati positivi. Parallelamente, vengono sempre più spesso attivati laboratori pratici che favoriscono un approccio didattico inclusivo. La progettazione educativa viene personalizzata per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali mediante l'elaborazione e la condivisione del PEI e del PDP, redatti con il contributo dell'équipe psico-pedagogica e sottoposti a monitoraggio periodico. L'istituto si è inoltre dotato di un Protocollo di Accoglienza per gli studenti stranieri e realizza progetti e attività mirati a prevenire situazioni di disagio e a favorire l'incontro e lo scambio tra culture, contribuendo così al successo formativo degli alunni di origine straniera. La scuola promuove attività interculturali e di valorizzazione delle differenze, attraverso percorsi di apprendimento che consentono di conoscere altre culture e di sviluppare atteggiamenti di apertura, dialogo, rispetto e collaborazione, favorendo una convivenza positiva in un contesto sociale e culturale plurale, nel riconoscimento dell'identità di ciascuno. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, la scelta delle attività e delle metodologie didattiche è orientata a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni, a rispondere in modo adeguato alle diversità, a stimolare la scoperta e l'esplorazione, a sostenere l'apprendimento cooperativo e a sviluppare la consapevolezza del proprio stile di apprendimento. Sono previsti interventi personalizzati, svolti durante l'orario curricolare, sia individualmente sia in piccoli gruppi. Il raggiungimento degli obiettivi fissati per gli studenti che necessitano di interventi individualizzati viene costantemente verificato attraverso modalità di monitoraggio e valutazione definite. Infine, la scuola sostiene il potenziamento delle inclinazioni disciplinari degli alunni mediante progetti specifici, laboratori e uscite didattiche, pensati per rispondere agli interessi e alle attitudini personali degli studenti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti di sostegno, insieme ai docenti curricolari, ed in seno ai Consigli, dopo l'osservazione iniziale individuano e definiscono gli obiettivi nelle diverse aree di sviluppo e nell'ambito delle discipline. Alla definizione del PEI partecipa l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL ed eventuali esperti esterni su richiesta delle famiglie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione dei PEI concorrono i Genitori/Esercenti la responsabilità genitoriale, i docenti curricolari, il docente di sostegno che ne coordina la stesura, nonché la Dirigente scolastica che coordina tutte le attività inerenti. Alla definizione del PEI partecipa altresì l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL ed eventuali esperti esterni su richiesta delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La Famiglia è in costante dialogo con il team docente ed è partecipe del percorso svolto dall'alunno, delle tappe raggiunte ed i processi acquisiti, anche al fine di pianificare in modo efficace gli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla
comunicazione

Assistenza educativa

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Si allega il Piano di inclusione dell'Istituto.

Allegato:

Piano-per-lInclusione-a.s.-2025-2026.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Nell'Istituto, le modalità organizzative e operative si fondano su principi di collegialità, condivisione e impegno da parte di tutti, riconoscendo l'importanza dei diversi ruoli e livelli di responsabilità per il raggiungimento degli obiettivi comuni. Docenti, responsabili di plesso, funzioni strumentali, collaboratori, organi collegiali, la Dirigente Scolastica, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e i suoi assistenti lavorano insieme per garantire un servizio scolastico di qualità agli studenti e all'intera comunità scolastica.

Accanto alla Dirigente, rappresentante legale dell'Istituzione, responsabile della sua gestione e garante dell'unitarietà dell'Istituto, lavorano: 2 collaboratori, 6 docenti con funzioni strumentali al PTOF in riferimento alle seguenti aree – gestione del PTOF, bisogni educativi speciali, valutazione alunni e formazione, interventi per gli alunni– oltre a 6 coordinatori di dipartimento, 9 responsabili di plesso, l'Animatore Digitale, il Team per l'innovazione digitale, il referente per il bullismo/cyberbullismo e il Team antibullismo.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi supervisiona le attività amministrative e contabili, supportato da 5 assistenti amministrativi, e si occupa dell'organizzazione e del funzionamento dell'Istituto, assicurando il regolare svolgimento delle attività didattiche e delle operazioni connesse.

Reti e Convenzioni

Con l'intento di favorire la collaborazione e l'interazione con le risorse culturali, professionali e sociali del territorio, per promuovere e realizzare sempre più efficacemente il successo formativo dei propri alunni, l'Istituto partecipa alle seguenti Reti e Convenzioni:

Rete Ambito 19 , Polo IISS Lanoce di Maglie : formazione per personale docente e ATA.

Rete di Scuole della Grecia Salentina "Imesta Griki" : valorizzazione della lingua e della cultura grika.

Rete 9: Assistente Tecnico Informatico.

Rete Lavoro... con cura: Sorveglianza sanitaria medico competente.

L'Istituto ha, inoltre, instaurato un partenariato con la Lilt, Lega italiana contro i tumori, di Lecce, per la diffusione della cultura della prevenzione e di sani stili di vita.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, con delega alla firma per atti con carattere di urgenza e necessità e che non impegnino l'amministrazione verso l'esterno; sostituzione del Dirigente Scolastico in periodi di ferie, previa comunicazione, con delega alla firma per atti con carattere di urgenza e necessità e che non impegnino l'amministrazione verso l'esterno; disposizione, in caso d'irreperibilità immediata del Dirigente, ogni opportuno provvedimento urgente o necessario. In caso di assenza del I collaboratore del Dirigente Scolastico, i suddetti compiti saranno svolti, per l'Istituto, inclusa la delega alla firma con i caratteri precedenti, dal II collaboratore; per la scuola dal docente più anziano in servizio in quel momento; collaborare col Dirigente e con la segreteria, in particolare con il Direttore SGA, nella gestione amministrativa dell'Istituto, svolgendo fasi istruttorie ad essi affidate; segnalare al Dirigente o al RLS eventuali situazioni di pericolo per la sicurezza degli alunni e dei lavoratori nella scuola; informare con tempestività il Dirigente di

2



tutte le situazioni di emergenza per l'adozione dei provvedimenti urgenti atti a garantire la sicurezza della scuola e l'ordinato svolgimento delle attività. Quanto altro possa essere utile a supportare il Dirigente nella gestione ed organizzazione e coordinamento delle attività didattiche, amministrative e di vigilanza.

Funzione strumentale

AREA GESTIONE PTOF Aggiornamento ed integrazione del PTOF. Stesura dei documenti relativi al PTOF. Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF in collaborazione con la FS area 4 Coordinamento attività inerenti giornate a tema e concorsi. Monitoraggio delle attività del PIANO. Predisposizione di questionari di valutazione rivolti alle famiglie e dal personale Raccordo con i responsabili dei dipartimenti e commissioni di lavoro varie. Collaborazione con il Nucleo Interno valutazione. AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Analisi situazione complessiva delle risorse umane materiali inerenti gli alunni con BES. Partecipazione ai lavori del GLI(Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Aggiornamento e stesura del PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) Rilevazione situazioni di alunni con BES. Gestione e cura della documentazione e certificazioni relative agli alunni con BES. Raccordo con Enti Locali, Asl, Provincia e con i servizi di prevenzione e recupero del disagio infantile e giovanile e coordinamento dei relativi progetti. Interazione con i docenti di sostegno e curricolari, i coordinatori di classe sulle problematiche relative agli alunni con BES (diversamente abili, DSA, alunni stranieri e alunni con difficoltà di apprendimento, ecc.).

6



Proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sui bisogni educativi speciali. Monitoraggio sulle attività laboratoriali programmate per gli alunni. Collaborazione con il Nucleo Interno valutazione. AREA VALUTAZIONE ALUNNI E FORMAZIONE

Predisposizione di modelli e strumenti digitali per la programmazione delle attività curriculari e per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Monitoraggio e valutazione in itinere della progettualità curriculare ed extracurriculare. Cura e coordinamento della rilevazione degli apprendimenti degli alunni nell'ambito del Servizio Nazionale di Valutazione.

– Prove INVALSI Cura della documentazione educativa inerente l'Area della valutazione.

Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento. Coordinamento della formazione in servizio. Collaborazione al Nucleo di Autovalutazione per il RAV. AREA INTERVENTI PER GLI ALUNNI

Coordinamento delle attività progettuali curriculari ed extracurricolari in collaborazione con la FS area 1

Monitoraggio delle esigenze dell'utenza (alunni, genitori, esercenti la responsabilità genitoriale). Predisposizione di azioni di prevenzione contro il bullismo e cyberbullismo in collaborazione con referente e team.

Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, continuità, orientamento.

Coordinamento e gestione visite guidate e viaggi di istruzione Cura della documentazione educativa per quanto riguarda l'Area di intervento. Collaborazione al Nucleo di Autovalutazione per il RAV.



Capodipartimento	Il coordinatore di dipartimento è garante dell'applicazione del Piano dell'Offerta Formativa nella programmazione di dipartimento, con particolare riferimento a obiettivi, contenuti, strumenti e criteri di valutazione; guida i lavori del dipartimento affinché diventi propositivo per il POF e per il miglioramento della qualità didattica dell'Istituto; coordina le riunioni del Dipartimento e le presiede in assenza del DS, al quale propone la convocazione sulla base del Piano Annuale delle Attività deliberato dal Collegio Docenti, organizza le attività, sollecita il dibattito tra i docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni soluzioni unitarie in ordine a progetti ed iniziative previste dal POF; coordina le proposte di adozione dei libri di testo e dei nuovi acquisti; cura i rapporti con le altre commissioni, con i collaboratori del Dirigente Scolastico e la Segreteria; promuove l'autovalutazione dei progetti del proprio Dipartimento.	6
Responsabile di plesso	Fa da tramite tra gli uffici di presidenza e segreteria ed i docenti in particolare riguardo: organizzazione delle sostituzioni di docenti assenti, messa a punto dell'orario scolastico, della diffusione delle circolari, della raccolta delle adesioni ad iniziative generali in collaborazione con il coordinatore di classe...	9
Responsabile di laboratorio	Custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico, dei laboratori.	8
Animatore digitale	Cura del sito scolastico; promozione della formazione negli ambiti del PNSD.	1
Coordinatore	Coordinamento progettazione e	1



dell'educazione civica	implementazione percorsi.	
Staff DS	Collaborazione in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	8
Referente per il bullismo/cyberbullismo	Coordinare le attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo.	1
Team per il contrasto al bullismo/cyberbullismo	Collaborare con il Referente per coordinare le attività di prevenzione del bullismo/cyberbullismo.	4
Team dell'innovazione	Supporto e promozione innovazione didattica e digitale, coordinamento azioni di implementazione PNSD.	3
Comitato valutazione docenti	La componente docente del Comitato di valutazione dei docenti esprime, alla Dirigente Scolastica, il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente. Valuta il servizio prestato nell'ultimo triennio dei docenti, su richiesta dell'interessato, previa relazione della dirigente scolastica. Esprime giudizio, su richiesta del docente interessato, per la sua riabilitazione, sulla base di apposita relazione del dirigente scolastico.	4
Nucleo interno valutazione NIV	Monitoraggio e miglioramento del funzionamento della Scuola, cura del Rapporto di autovalutazione e del Piano di miglioramento.	9
Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI	Supporto nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione (PAI) e nell'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).	6
Commissione accoglienza alunni stranieri	Gestione nell'inserimento degli alunni stranieri, valutazione delle competenze linguistiche e scolastiche iniziali, collaborazione con i docenti	3



	di classe.	
Commissione continuità	Supporto nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini di Scuola, cura degli incontri tra i docenti dei diversi segmenti scolastici	5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Elabora il Piano Annuale delle attività del personale amministrativo e ausiliario, individua e articola i servizi, propone l'assegnazione del personale ai servizi stessi, tenendo conto dell'orario di servizio stabilito dagli OO. CC., formula le attività aggiuntive e gli incarichi specifici, di supporto all'espletamento della didattica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti e monitoraggi per le famiglie online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Istituzioni scolastiche della Grecia Salentina: Imesta griki

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Valorizzazione della lingua e della cultura grika.

Denominazione della rete: Rete Ambito 19 IISS "Lanoce" Maglie



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Svolgimento di corsi di formazione per personale docente ed ATA su proposta della scuola

capofila della rete Ambito 19, IISS "Lanoce" di Maglie

Denominazione della rete: Rete 9

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lavoro... con cura

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Koinè Ellenikon

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Valorizzazione delle lingue minoritarie (griko).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione ed informazione sulla sicurezza

Percorso finalizzato a garantire la sicurezza sul posto di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul posto di lavoro.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla lingua minoritaria Rete Imesta Griki: I glossa tos ciuro

Corso di formazione sulla lingua e la cultura grika.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Inclusione e gestione del gruppo classe/sezione

Didattica flessibile e collaborativa per la valorizzazione delle diversità.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Linguisticamente

Formazione sulla pratica e gli effetti della lettura ad alta voce, sviluppo delle competenze linguistiche.

Tematica dell'attività di

Competenze linguistiche



formazione

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica attiva

Sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche

Tematica dell'attività di
formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cànnona mattènno- Facendo imparo



Formazione glotto – didattica sulle lingue minoritarie (lingua grika)

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Spazio digitale

Sviluppo delle competenze digitali.

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione privacy



Formazione privacy nel contesto scolastico

Tematica dell'attività di
formazione

Privacy

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione ed informazione sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul posto di lavoro.

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ed aggiornamento sul GDPR

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione pratiche pensionistiche

Tematica dell'attività di formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sistema gestionale

Tematica dell'attività di formazione Applicativi disponibili software gestionale in uso all'Istituzione Scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola