



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. FALCONE e P. BORSELLINO"
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1°
GRADO
Sedi nei comuni di SOLETO, STERNATIA, ZOLLINO
tel. 0836/667425 - tel.-fax 0836/667045
c.f. 80012400752 - Via Isonzo, snc - 73010 SOLETO (LE)



PROGETTO POTENZIAMENTO

Il progetto intende avvalersi della metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto) un approccio didattico-educativo che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) attraverso una lingua veicolare diversa da quella che l'alunno usa nella comunicazione quotidiana. In questo approccio si ha quindi un'integrazione di lingua e contenuto: l'insegnante deve essere consapevole che, per promuovere un apprendimento duale, dovrà spostare l'attenzione dalla forma linguistica ai contenuti che essa veicola e, nello stesso tempo, dovrà svolgere una lezione disciplinare "sensibile alla lingua".

Il percorso è rivolto alle classi prima, seconda e terza ed è diversificato negli argomenti trattati. Il progetto si svilupperà per tutto l'anno scolastico in modo tale da permettere una migliore acquisizione della terminologia della microlingua, vista la specificità disciplinare. I contenuti disciplinari scelti sono tratti dal curriculum delle singole discipline coinvolte e saranno veicolati in lingua inglese. Le finalità del CLIL sono quelle di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Uno degli scopi dell'insegnamento

veicolare è quello di aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere (non un'astratta entità di regole grammaticali). Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera.

L'approccio multidisciplinare può offrire una varietà di benefici.

- costruisce una conoscenza ed una visione interculturale
- sviluppa abilità di comunicazione interculturale
- migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- sviluppa interessi ed una mentalità multi linguistica
- dà opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
- permette ai discenti un maggior contatto con la "lingua obiettivo"
- non richiede ore aggiuntive di insegnamento
- completa le altre materie invece che competere con esse
- diversifica i metodi e le pratiche in classe
- aumenta la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata

Finalità:

Apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese utilizzata come lingua veicolare. Ambiti disciplinari: Musica, Storia, Italiano, Geografia, Scienze, Matematica, ed Ed.Fisica eventualmente altre discipline del curriculum scolastico da concordarsi con i docenti curricolari.

Obiettivi/Risultati attesi:

1. potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese : acquisizione di lessico specifico delle discipline oggetto di CLIL, potenziamento delle competenze di comprensione (scritta/orale) e di produzione (scritta/ orale)

2. rafforzamento delle competenze disciplinari oggetto di CLIL: consolidamento delle conoscenze, rafforzamento delle competenze di sintesi e di collegamento interdisciplinare

Metodologia di lavoro e strategie operative:

Ogni argomento di lezione CLIL viene precedentemente concordato con il docente curricolare e svolto , di norma, dopo che esso è stato trattato in lingua italiana. La lezione si svolge in lingua inglese prediligendo blocchi tematici significativi per il programma della classe di riferimento, i contenuti vengono sintetizzati e semplificati con l'ausilio di mappe e schemi focalizzando l'attenzione soprattutto sul nuovo lessico, la corretta pronuncia delle parole, l'ascolto o la visione di filmati /power point, la comprensione delle lingua orale e scritta. Particolare rilievo verrà dato all'analisi contrastiva fra culture diverse ed alla possibilità di collegamento interdisciplinare.

Periodo di realizzazione e tempi in cui ogni singola attività si articolerà

Tutto l'anno scolastico , anche per periodi / blocchi tematici (1 o 2 h settimanali per classe) come da accordi con i docenti curricolari ed in sintonia con lo svolgimento del programma disciplinare. Data la necessità di effettuare il CLIL in compresenza con i docenti curricolari, si auspica di poterlo svolgere per tutto l'a.s. compatibilmente con la possibilità di sovrapporre le ore di potenziamento a disposizione (in tot. 18 h) con l'orario delle varie classi relativo alle discipline oggetto di CLIL.

Risorse umane:

prof.ssa Celli Maria (6 h Potenziamento),

prof.ssa Maci Rosella (6 h Potenziamento).

prof.ssa Parisi AnnaMaria (6 h Potenziamento).

DESCRIZIONE ANALITICA

Individuazione dei bisogni	Usare in modo veicolare una lingua straniera per adattarla ai diversi contesti disciplinari traendone beneficio per la vita presente e futura. Integrare l'apprendimento delle lingue nel curriculum.
-----------------------------------	---

Articolazione e descrizione delle attività	Nella Scuola Secondaria di Primo Grado destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di 1° i cui pre-requisiti consentano l'uso veicolare della Lingua Straniera almeno a Livello A1 del CEFR e nel cui team sia presente almeno un docente con competenze linguistiche adeguate. Si prevede un monitoraggio costante della produzione orale, ricaduta e continuità con il lavoro nella Lingua Madre e nella LS svolto in classe nelle ore dedicate al progetto.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità verso una lingua diversa dalla LM (Lingua madre) per giungere a promuovere atteggiamenti plurilingui. • Migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari. • Creare occasioni di uso "reale" della LS • Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere. • Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo di abilità di pensiero creativo • Comprendere e usare la microlingua (simboli, generi, lessico, stili, etc.) • Consolidare e potenziare le abilità di studio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare, in armonia con le altre discipline, informazioni provenienti da più fonti. • interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando il contenuto • 'pensare' e lavorare con i contenuti presentati • operare a molteplici livelli, sia linguistici (orale e scritto) che cognitivi, simultaneamente. • Le 4 skills del CEFR: listening, speaking, reading, writing
Modalità di realizzazione	<p>Lezioni frontali con docente DNL e DLS attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione e reperimento materiali • brainstorming e class discussion • presentazione dei task ai gruppi di studenti che lavorano usando la metodologia del cooperative learning in modo tale che l'apprendimento avvenga attraverso l'aiuto reciproco e la socializzazione e che la competenza linguistica di ognuno aiuti l'altro a prepararsi ad una prestazione efficace. • Eventuale realizzazione di un prodotto finale (poster, power point, realizzazione pratica di un

	esperimento, ecc.)
Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto.	Siti internet testi scolastici in lingua straniera, libri specifici, materiali video reperiti su internet, materiali multimediali, ricerche degli alunni. LIM e PC della scuola
Tempi e modalità per le verifiche intermedie	La verifica del lavoro svolto avverrà in itinere con verifiche informali e formali di tipo scritto e/o orale , test a risposta chiusa, domande aperte sia nell'ambito della lezione CLIL che nelle verifiche disciplinari previo accordo con il docente curricolare.

Soletto, 22/10/2019

I Docenti di Lingua Inglese

Celli Maria

Maci Rosella

Parisi AnnaMaria



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. FALCONE e P. BORSELLINO"
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1°
GRADO
Sedi nei comuni di SOLETO, STERNATIA, ZOLLINO
tel. 0836/667425 - tel.-fax 0836/667045
c.f. 80012400752 - Via Isonzo, snc - 73010 SOLETO (LE)



Progetto eTwinning

All'interno del progetto "CLIL", si colloca il progetto **eTwinning**. Il progetto coinvolgerà tutte le classi, in una sorta di gemellaggio virtuale con le scuole europee che utilizzeranno la piattaforma Twinspace .

eTwinning è un nuovo strumento che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici:

- lo scambio di conoscenze ed esperienze;

-l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, e la consapevolezza che viviamo in

un'Europa unita multilinguistica e multiculturale.

eTwinning è un modo di:

- usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze;
- motivare gli studenti con attività innovative, ed interessanti;
- imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee;
- approfondire la conoscenza delle lingue straniere;

<p>Descrizione</p>	<p>Attraverso la piattaforma digitale eTwinning,* le classi partecipanti entreranno in contatto con classi di coetanei di scuole dell'Unione Europea (es. Finlandia, Germania, Olanda, Svezia, ecc.) e intraprenderanno con loro una comunicazione virtuale, per esempio scambiandosi e-mail, condividendo immagini e materiali audio e video. La lingua di comunicazione sarà l'inglese, impiegato in un contesto autentico e coinvolgente. L'oggetto sarà la presentazione di se stessi, il confronto delle proprie abitudini con quelle di coetanei europei e la riflessione su specificità culturali e elementi in comune.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Conoscere le diversità culturali attraverso il dialogo costante tra i partners basato su varie forme di comunicazione .</p> <p>Rendere gli studenti consapevoli delle possibilità offerte dalle TIC per la comunicazione nell'insegnamento e nell'apprendimento .</p> <p>Migliorare le students' Language skills</p> <p>Sviluppare la creatività e l'iniziativa personale.</p> <p>Acquisire e migliorare le competenze linguistiche in inglese e in lingua madre .</p> <p>Sviluppare competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro.</p> <p>Favorire la presa di coscienza di un progetto, il senso di responsabilità e il lavoro di gruppo.</p> <p>Essere consapevoli che la collaborazione e la condivisione favoriscono la costruzione della conoscenza.</p>

<p>Metodologie utilizzate</p>	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Didattica digitale.</p> <p>Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo.</p> <p>Valorizzazione dei talenti degli studenti.</p> <p>Didattica inclusiva.</p> <p>Sviluppo dell'identità Europea</p>
<p>Durata Periodo</p>	<p>Data di inizio: novembre/dicembre 2019</p> <p>Monte ore complessivo: A scuola: uno/due interventi ogni mese circa nell'anno scolastico.</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>I docenti di Lingua Inglese</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado</p>
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Osservazione informale.</p>
<p>Risorse strutturali</p>	<p>Laboratorio di informatica</p> <p>LIM</p>

Valori / situazione attesi	Sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee. Creare un'apertura affettiva, cognitiva ed emotiva nei confronti di culture e ambienti diversi sia negli alunni che nei docenti; Costruire l'identità Europea e il senso di appartenenza all'Unione; Sviluppare un ambiente di apprendimento collaborativo e innovativo; Aumentare in maniera reale e significativa la motivazione all'apprendimento e allo studio della lingua Inglese sia come veicolo comunicativo sia come possibilità di aprirsi al mondo globale.
-----------------------------------	--

Soletto, 22/10/2019

I Docenti di Lingua Inglese

Celli Maria

Maci Rosella

Parisi AnnaMaria